

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ «ГЕОГРАФИЯ 5-9 классы»

Рабочая программа по географии для 5-9 классов (базовый уровень) составлена на основе: федерального государственного образовательного стандарта общего образования; фундаментального ядра содержания общего образования; примерной программы основного общего образования по географии 5 – 9 классы 2010 г. М., «Просвещение»; программы курса «География» 5-9 классы, автора Е.М. Домогацких, авторской рабочей программы к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л.Введенского, А.А.Плешакова «География. Введение в географию» 5 класс авторы – составители Н.В. Болотникова, С.В.Банников М., «Русское слово» 2012 года.

Рабочая программа адресована для работы в общеобразовательном учебном учреждении, с 5 по 9 класс, на основе ФГОС ООО второго поколения. В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.
- предпрофильной ориентации.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических,

социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих географическом пространстве России и мира;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В ходе реализации рабочей программы используются следующие формы работы с обучающимися: фронтальные, групповые (бригадные, кооперировано-групповые, дифференцированно-групповые), индивидуальные, применяется решение занимательных задач, дидактические игры, практикумы, кроссворды, экскурсии, ИКТ, работа с географическими картами, географические диктанты.

Виды контроля учащихся: текущий и итоговый.
Формы контроля: устный опрос, проверка домашних работ, тестирование, проектные работы.

Общая характеристика учебного предмета «География» 5-9 классы

Построение учебного содержания программы осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию.

Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем

его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др.

Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе.

Учебно – методический комплект 5 класс:

1. Домогацких, Е.М. География. Введение в Географию. 5 класс. / Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков . - 3-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014. - 160 с.
2. Домогацких, Е.М. Рабочая тетрадь к учебнику. 5 класс. / Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков . -4-е изд. - М.: ООО «Русское слово», 2016. - 72 с.
- 3.Н.В.Касьянова Текущий и итоговый контроль. Тесты по курсу «География. Введение в географию». М., «Русское слово», 2014 год 4.Атлас 5 – 6 класс, контурные карты. М., «Русское слово», 2012 год.
4. Банников С.В., Молодцов Д.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М.Домогацких, Э.Л.Введенского,Г еография. Введение в Географию. М., «Русское слово», 2016 год
5. Атлас 5 – 6 класс, контурные карты. М., «Русское слово», 2016 год.

«Введение в географию» опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

Цели и задачи курса:

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, на изучение географии в 5 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

Учебно – методический комплект 6 класс:

1. Домогацких, Е.М. География. Физическая география. 6 класс. / Е.М. Домогацких, Э.Л. Н.И.

Алексеевский. - 4-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015. - 224 с.

2. Домогацких, Е.М. Рабочая тетрадь к учебнику. 6 класс. / Е.М. Домогацких, Э.Л. Е.Е. Домогацких. - 4-е изд. - М.: ООО «Русское слово», 2016. - 112 с.

3. Н.В. Болотникова тетрадь-практикум к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский 6 класс География. Физическая география. М., «Русское слово», 2016 год.

4. С.В. Ряховский Текущий и итоговый контроль к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский 6 класс География. Физическая география. М., «Русское слово», 2017 год.

5. Атлас «Физическая география. Начальный курс» с комплектом контурных карт. 6 класс. М., «Картография», 2016 год.

Цели и задачи курса:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
- формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Согласно Федеральному государственному стандарту, на изучение географии в 6 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

Учебно–методический комплект 7 класс

1. Домогацких, Е.М. География. Материки и океаны: в 2 ч. Ч. 1. Планета, на которой мы живем. Африка. 7 класс / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - 3-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015. - 240 с.

2. Домогацких, Е.М. География. Материки и океаны: в 2 ч. Ч. 2. Материки планеты Земля: Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. 7 класс / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - 3-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015. - 296 с.

3. Домогацких, Е.М. Рабочая тетрадь к учебнику: в 2 ч. Ч. 1. Планета, на которой мы живем. Африка. 7 класс / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015. - 104 с.

4. Домогацких, Е.М. Рабочая тетрадь к учебнику: в 2 ч. Ч. 2. Материки планеты Земля: Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. 7 класс / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - 3-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015. - 136 с.

5. Атлас «География материков и океанов» с комплектом контурных карт. 7 класс. М., «Картография», 2016 год.

Цели и задачи курса:

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей

- планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

Согласно Федеральному государственному стандарту, на изучение географии в 7 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю)..

Учебно – методический комплект 8 класс

- 1.Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевский 8 класс География. М., «Русское слово»/ учебник, 2013 год.
- 2.С.В. Банников, Д.В.Молодцов, А.Б.Эртель. Методические рекомендации к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевский, География. М.«Русское слово» 2016 год.
3. Атлас 8-9 класс, контурные карты. М., «Русское слово», 2016 год.

Учебно – методический комплект 9 класс

- 1.Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев, 9 класс География. М., «Русское слово»/ учебник, 2013 год.
- 2.С.В. Банников, С.В. Жукова Методические рекомендации к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевский,Н.Н. Клюев, . География. М.«Русское слово» 2015 год.
3. Атлас 8-9 класс, контурные карты. М., «Русское слово», 2016 год.**Цели и задачи курса:**

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География России» отводится по 68 часов (2 учебных часа в неделю) в 8 и 68 часов (2 учебных часа в неделю) 9 классах.

Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе (Часть II. Население и хозяйство России) — ее населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ «ГЕОГРАФИЯ 10-11 классы»

Данная рабочая программа составлена на основании:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 5 марта 2004 г. № 1089;
- Примерной программы основного общего образования по географии (Письмо

МОиН РФ от 07.07 2005г №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»)

- Авторской программы по географии Домогацких Е.М. для 6 – 9 классов. М.: Русское слово, 2008 год и УМК Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского.
- Программа «География. 10(11) класс» Е.М. Домогацких

Курс «География. Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Цели и задачи курса:

- Сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- Развить пространственно-географическое мышление;
- Воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- Сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- Научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- Воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Программа данного курса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования. География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются на базовом или углубленном уровне. На базовом уровне на изучение предмета отводится **68 часов учебного времени в 10 классе или 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе**. Особенностью программы является классическая трактовка курса, уже давно применяемого в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей. Во-первых, он учитывает все указания, прописанные в ФГОС, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным требованиям. Кроме того, учебник, написанный на базе данной программы, опирается на современные статистические данные.

Во-вторых, в связи с тем, что материал делится на две части: «Общая характеристика мира» и «Региональная характеристика мира», несколько изменено распределение тематического материала в рамках разделов. Так в один раздел «Взаимоотношения природы и общества» объединены две темы, посвященные природным ресурсам и экологическим проблемам. В таком виде изучение темы должно происходить после раздела «Население мира».

Раздел «Политическая карта мира» включен во вторую часть курса и изучается не в начале учебного года, а в середине. Перемещение этого раздела в региональную часть курса позволяет разделить материал на две равноценные и вполне самостоятельные части. Это делает возможным гибкое использование данной программы.

Перенос темы «Политическая карта мира», где речь идет о типологии стран современного мира, в середину курса привел к необходимости изучения классификации стран по уровню социально-экономического развития в самом начале первой части. Ведь говорить о населении и природных ресурсах мира, а также о проблемах, которые с ними связаны, без представления о двух полюсах современного мира просто невозможно.

Спецификой этой программы также является и включение в региональный раздел темы, посвященной России. Эта тема не дублирует материал, изучаемый в 9 классе. Изучение России в курсе экономической географии мира – это следствие того, что наша

страна всегда была и остается частью мирового хозяйства, причем ее место в этом мировом хозяйстве постоянно меняется.

В остальном настоящая программа является достаточно традиционной.

Изложение материала открывается короткой, но очень важной темой «Современная география», в ней речь идет о сущности современной географии вообще и социально-экономической географии в частности. Здесь рассматривается круг проблем, которые решает географическая наука, а также используемые ею научные методы.

Тема «Страны современного мира» дает представление о государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика.

Тема «География населения мира» рассказывает о динамике численности населения и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности и, как следствие, сложного клубка этно-религиозных проблем. Делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. Существующим в мире проблемам уделяется очень много внимания, ибо таковы реалии современного мира. В этой теме также реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием.

Следующая тема, которую для краткости можно назвать «Взаимоотношения природы и общества», также во многом посвящена именно проблемам, но это проблемы экологические, они – следствие современного производства. Однако, основная мысль темы такова: эти проблемы не являются неизбежностью, у человечества есть достаточно возможностей решить их или, по крайней мере, снять их остроту. Значительное место отведено стратегиям решения экологических проблем. Эта тема имеет межпредметные связи с биологией и экологией.

Далее рассмотрен общий обзор мирового хозяйства. Материал этот практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Особенность предлагаемого курса состоит в небольшом количестве цифровых показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Такая позиция авторов обусловлена рядом причин:

- статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющихся на современном этапе развития международных экономических отношений;

- такой подход к изложению темы рекомендован в концепции школьного географического образования и предложен в образовательном стандарте, кроме того, именно в таком ключе рекомендуется проверять знания учащихся в ходе ЕГЭ.

В заключение темы делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика.

Завершает первую часть курса тема, посвященная глобальным проблемам человечества. Материал представлен одним информационно-насыщенным параграфом. Поскольку обо всех глобальных проблемах (сырьевой, демографической, экологической) уже подробно говорилось в соответствующих темах, в этом параграфе показывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в решении этих проблем.

Вторая часть открывается темой «Политическая карта мира», знакомящей с дифференциацией стран современного мира, с многообразием форм государственного устройства, а также с крупнейшими международными организациями. Важно отметить, что знакомство с политической картой мира дается не только в географическом, но и в историческом аспекте: учащимся рассказывается об этапах, которые прошла государственно-территориальная структура мира в ходе своего развития.

Далее следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал достаточно полно отражает хозяйственное и социальное своеобразие регионов: Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание, что характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более подробной детальной характеристики в каждом регионе выбраны несколько стран, каждая из которых является либо типичной для этого региона, либо, наоборот, выделяющейся своим лидирующим положением в регионе.

Завершает курс тема посвященная Российской Федерации. Несмотря на то, что данный курс предполагает изучение, прежде всего, зарубежного мира, в образовательном стандарте на изучение России рекомендуется отводить до 10 часов учебного времени в 10 – 11 классах. Здесь не дается подробная характеристика, как для других стран, так как в 9 классе подобная характеристика уже давалась. В данном же курсе рассматриваются два блока вопросов: эволюция взаимоотношений России с мировым хозяйством и место страны в современном мире. Все темы второй части курса реализуют межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика, экология.

В авторскую программу внесены следующие изменения:

- из резерва по 1 часу добавлено в тему «Введение» в 10 и 11 классах;
- из-за сложности изучаемого материала, увеличено количество часов на изучение темы «Мировые природные ресурсы» с 7 часов до 11 часов;
- из-за сложности изучаемого материала, увеличено количество часов на изучение темы «Отрасли мирового хозяйства» с 8 часов до 11 часов;

Отсутствие распределения часов в авторской программе предоставляет учителю право распределять часы на свое усмотрение, в соответствии с содержанием темы и параграфами учебника.

Учебно – методический комплект 10-11 класс:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира, 10 класс Ч1. и Ч.2. –М.: "Русское слово", 2015.
2. Географический атлас. 10 класс. –М.: Дрофа, 2012.
3. Н.Е. Бургасова, А.В. Матвеева. Методические рекомендации к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевский, География. Базовый уровень. М.«Русское слово» 2016 год.
4. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «География. Экономическая и социальная география мира». 10-11 классы: в 2 ч. Ч.1 /Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. -3-е изд. –М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, на изучение географии в 10 классе отводится 34 часа (1 час в неделю) и в 11 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).