

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Киришская средняя общеобразовательная школа №8"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Биология»
(7 класс УМК Сухорукова Л.Н.)

Программа разработана
методическим
объединением учителей
естественных
дисциплин

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии в 7 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», авторской программы: Сухорукова Л.Н. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сфера».

. В основу построения курса «Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс» легли системный, экологический, эволюционный, компетентностный подходы. Из введения в курс ученики узнают, что живое существует в форме целостных образований — живых систем. Они имеют сложную иерархическую структуру: организмы входят в состав популяций, которые служат компонентами видов, популяции разных видов составляют природное сообщество, которое, в свою очередь, является живой частью экосистемы. В экосистеме посредством круговорота веществ обеспечивается непрерывность жизни, ее длительное историческое развитие.

Изучение живых систем начинается с обобщения сведений об организме. Этим достигается преемственность курсов биологии 6 и 7 классов. Положения о надорганизменных и экологических системах проводятся через все содержание курса «Разнообразие живых организмов» и обеспечивают его целостность, системность. Знакомству с компонентами экосистемы способствуют экологические идеи о растениях, как производителях органического вещества, животных, как потребителей, бактериях и грибах, как его разрушителях, проведенные через содержание курса 6 класса.

Обращение к понятию «экосистема» во введении в курс позволяет при изучении разнообразия живых организмов говорить о видах, играющих в экосистеме средообразующую роль, например, раскрывать значение сфагновых мхов в образовании болот, хвойных растений в формировании экосистемы тайги. Это, в свою очередь, дает возможность познакомить не только с видовым, но и экосистемным разнообразием, что важно для формирования понятия о биоразнообразии в целом и опасности его обеднения.

Изучению разнообразия жизни способствует также введение эволюционных понятий в начале курса, знакомство с общей картиной происхождения и развития жизни на Земле. Положения эволюционной теории о движущих силах, доказательствах и результатах эволюции, сформулированные просто и доступно, служат основой для установления филогенетических связей между крупными таксонами и конкретизируются при изучении эволюции растительного и животного мира. Эколого-эволюционное введение завершается рассмотрением основных принципов систематики, классификацией живых организмов. Основные категории систематики конкретизируются при изучении разнообразия растений, животных, грибов, бактерий. Обзор разнообразия начинается с царства Растения, представители которого в наземных и водных экосистемах играют роль производителей органического вещества. Отделы растений изучаются в эволюционном порядке. Более подробно (чем принято) рассматривается разнообразие голосеменных. Это объясняется тем, что значительные площади на территории нашей страны все еще заняты тайгой (хотя сокращаются из года в год). Важно сохранить экосистему тайги и ее разнообразие для будущих поколений. Кроме того, именно среди голосеменных много реликтовых видов, представителей древних эпох, что служит доказательством исторического развития растительного мира.

При рассмотрении разнообразия животных, как потребителей органического вещества, главное внимание уделяется характеристике наиболее крупных таксонов, их роли в экосистемах, значению морских беспозвоночных животных в образовании осадочных пород, связи животных и растений. В соответствии с общей экологической направленностью курса учебная информация о разнообразии классов Птицы и Млекопитающие раскрывается на примере экологических групп. Систематика классов дается в электронном варианте учебника. Царства Бактерии и Грибы изучаются после царства Животные, так как в экосистемах представители этих царств в основном играют роль разрушителей органического вещества. Разнообразие грибов рассматривается не только в связи с особенностями строения, но и в связи с разнообразием субстратов (экологические группы грибов). При изучении лишайников подчеркивается их ведущее значение в формировании экосистем как начального звена сукцессии, использование лишайников как биоиндикаторов.

В основу изучения разнообразия жизни положены также идеи компетентностного подхода, ориентирующего на применение знаний и способов деятельности за пределами системы образования. С этой целью в содержание учебника включена «жизнепригодная» информация о познавательном, эстетическом, практическом значении растений, животных, грибов, бактерий, технологии выращивания зерновых и овощных культур, отраслях животноводства и способах ухода за животными. Формированию предметной компетентности, опыта применения знаний в повседневной жизни способствуют задания тетради-практикума и рубрика учебника «Мои биологические исследования».

Цели и задачи

В процессе изучения данного курса биологии продолжается формирование базовых знаний и умений, необходимых учащимся в изучении дальнейших курсов биологии, происходит становление устойчивого интереса к предмету, закладываются основы жизненно важных компетенций.

Изучение биологии на этой ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о методах познания живой природы;
- **овладение умениями** работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;
- **использование приобретённых знаний и умений** в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными; для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Для достижения целей ставятся **задачи**:

Образовательные:

усвоение знаний о том, что:

- растения, животные, грибы и бактерии – целостные живые организмы. Они имеют клеточное строение, питаются, дышат, растут, размножаются, развиваются и тесно связаны со средой своего обитания;

- живые организмы обитают в природе не изолированно. Они связаны конкурентными и взаимовыгодными и другими отношениями и образуют природное сообщество.

Развивающие:

- формирование умений: наблюдать, работать с увеличительными приборами, ставить опыты, применять полученные знания для решения познавательных и практических задач, работать с текстом (анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы), использовать дополнительные информационные ресурсы.

Воспитательные:

Формирование эстетического и ценностного отношения к живой природе, убеждения в необходимости личного вклада в её сохранение.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение данного предмета отводится 2 часа в неделю, что при 34 учебных неделях составляет 68 часа в год.

В данной рабочей программе тематическое планирование (по содержанию и количеству часов) полностью соответствует программе Сухоруковой Л.Н. Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим основные методики изучения биологии на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность (работа в малых группах, проектная деятельность, личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий).

Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; лабораторные и практические работы.

Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные примерной программой.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Содержание курса ставит целью обеспечить ученикам понимание высокой значимости жизни, понимание ценности знаний о своеобразии царств: растений, бактерий и грибов в системе биологических знаний научной картины мира и в плодотворной практической деятельности; сформировать основополагающие понятия о клеточном строении живых организмов, об организме и биогеоценозе как особых формах (уровнях) организации жизни, о биологическом разнообразии в природе Земли как результате эволюции и как основе ее устойчивого развития.

Основная цель практического раздела программы — формирование у обучающихся умений, связанных с использованием полученных знаний, повышения образовательного уровня, расширения кругозора учащихся закрепление и совершенствование практических навыков.

Раздел включает перечень лабораторных и практических работ, и других форм практических занятий, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

Представленные в рабочей программе лабораторные и практические работы являются фрагментами уроков, не требующими для их проведения дополнительных учебных часов.

Планируемые результаты изучения курса «Биология. Разнообразие живых организмов» 7класс

Обучение биологии должно быть направлено на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору профессиональных предпочтений;
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 5) формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- б) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных, экологических и экономических особенностей;
- 8) развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметными результатами освоения программы по биологии в 7 классе являются:

- включение освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные),

- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
- построение индивидуальной образовательной траектории;

Предметными результатами освоения программы являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание курса «Биология. Разнообразие живых организмов» 7класс

I. Организация живой природы (5ч)

- Уровни организации живой природы. Общие свойства организмов. Средообразующая роль организмов.
- Вид. Общие признаки вида. Популяции разных видов— взаимосвязанные части природного сообщества.
- Природное сообщество— живая часть экосистемы. Видовая и пространственная структура сообщества. Пищевые связи организмов в экосистеме.
- Разнообразие экосистем.
- Экосистема— часть биосферы.

Демонстрация: портреты ученых; гербарные экземпляры растений, чучела и рисунки животных разных видов, схемы, рисунки, таблицы, репродукции картин, модели, слайды, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие экосистемную организацию живой природы.

Экскурсия: 1.Разнообразие видов в сообществе.

II. Эволюция живой природы (4ч)

- . Эволюция. Основные события в историческом пути развития живой природы: от архея к кайнозою. Эволюционное учение Ч. Дарвина.
- Доказательства эволюции: окаменелости и отпечатки, зародышевое сходство, единый план строения, рудиментарные органы, реликтовые виды
- Возникновение жизни на Земле и ее существование в форме экосистемы..
- Система растений и животных — отображение эволюции. Принципы классификации.

Демонстрация: портреты ученых; гербарные экземпляры растений, коллекции насекомых, репродукции картин, схемы, рисунки, слайды, таблицы, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие движущие силы эволюции, многообразие живых организмов, их приспособленность к условиям среды обитания, принципы классификации.

III. Царство Растения (22ч)

- Царство Растения, общие признаки. Особая роль растений .Жизненные формы растений. Современный растительный мир — результат эволюции.
- Подцарство Настоящие водоросли. Подцарство Багрянки.
- Особенности строения водорослей. Отделы: Зеленые, Бурые, Красные водоросли. Черты прогрессивной организации бурых водорослей.
- Роль водорослей в водных экосистемах. Использование водорослей в практической деятельности человека.
- Подцарство Высшие растения. Усложнение строения растений в связи с приспособленностью к условиям наземно-воздушной среды. Происхождение высших растений.
- Отдел Моховидные. Мхи — самые древние высшие растения.
- Особенности строения мхов. Жизненный цикл мхов на примере кукушкина льна.
- Болото как экосистема. Биосферное значение болот, экологические последствия их осушения. Торфообразование, использование торфа.

- Отделы: Папоротниковидные. Хвощевидные. Плауновидные. Усложнение строения папоротников по сравнению с мхами. Цикл развития папоротников, зависимость от условий среды обитания.
- Разнообразие современных папоротников и их значение.
- Отдел Голосеменные — древняя группа семенных растений.
- Класс Хвойные: строение и цикл развития сосны обыкновенной. Реликтовые голосеменные. Разнообразие современных хвойных.
- Роль голосеменных в экосистеме тайги. Биосферное значение хвойных лесов.
- Отдел Покрытосеменные — общие признаки. Происхождение. Классы: Однодольные и Двудольные.
- . Класс Двудольные, семейства: Крестоцветные,
- Бобовые,
- Пасленовые (дикорастущие виды и культурные растения).
- Класс Однодольные, семейства: Лилейные
- Злаки (дикорастущие виды и культурные растения). Роль злаков в луговых и степных экосистемах.
- Значение покрытосеменных для развития земледелия. Создание сортов из дикорастущих видов..
- Овощеводство. Капуста — древняя овощная культура, ее разновидности и сорта. Выращивание капусты.

Демонстрация: портреты ученых, микропрепараты, живые и гербарные экземпляры, таблицы, схемы, рисунки, репродукции картин, слайды, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие морфологические особенности отдельных растений, средообразующую деятельность; циклы развития высших растений, двойное оплодотворение покрытосеменных, разнообразие сельскохозяйственных растений, редкие и исчезающие виды.

Лабораторные работы:

- 1. Изучение одноклеточных водорослей.**
2. Изучение многоклеточных водорослей.
3. Строение зеленого мха кукушкин лен.
- 4. Строение мха сфагнум.**
5. Строение папоротника.
6. Строение побегов хвойных растений.
7. Строение мужских, женских шишек и семян хвойных сосны обыкновенной.
- 8. Признаки однодольных и двудольных растений.**
- 9—13. Признаки растений изучаемых семейств.

Практические работы:

- 1—3. Определение растений изучаемых семейств.
- П/р1. «Определение растений семейства Крестоцветные»**
- П/р 3. «Определение растений семейства Лилейные»**

Экскурсия:

2. Выращивание овощных растений в теплице.

IV. Царство Животные (28ч)

- Царство Животные. Общая характеристика. Симметрия тела у животных. Роль животных в жизни планеты, как потребителей органического вещества.
- Подцарство Одноклеточные, или Простейшие. Общие признаки. Роль простейших в экосистемах, образовании известняка, мела, песчаника. Тип Саркожгутиконосцы. Особенности строения, разнообразие. Роль в экосистемах.
- Тип Споровики. Меры профилактики заболеваний, вызываемых споровиками. Тип Инфузории. Особенности строения.
- Подцарство Многоклеточные. Общие признаки. Беспозвоночные животные, их роль в экосистемах.

- Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Разнообразие. Классы. Значение кишечнополостных в водных экосистемах.
- Тип Плоские черви. Общая характеристика. Разнообразие. Классы. Профилактика заболеваний, вызываемых плоскими червями.
- Тип Круглые черви. Общие признаки. Разнообразие. Меры профилактики заражения круглыми червями.
- Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности внешнего и внутреннего строения дождевого червя. Видовое многообразие и роль кольчатых червей.
- Тип Моллюски. Общая характеристика типа. Разнообразие. Классы. Роль двустворчатых моллюсков в биологической очистке водоемов.
- Тип Членистоногие. Особенности внешнего и внутреннего строения. Класс Ракообразные, общая характеристика, разнообразие.
- Класс Паукообразные, отличительные особенности, разнообразие.
- Класс Насекомые, общие черты внешнего и внутреннего строения. Развитие насекомых.
- Роль насекомых в экосистемах, практическое значение.
- Тип Хордовые. Общие признаки. Подтип Бесчерепные, Подтип Черепные, общая характеристика.
- Надкласс Рыбы. Особенности внешнего и внутреннего строения в связи с обитанием в водной среде. - Класс Хрящевые рыбы, общие признаки. Разнообразие: акулы, скаты, химеры.
- Класс Костные рыбы. Основные отряды, значение
- Класс Земноводные, или Амфибии.. Особенности строения, многообразие земноводных. Роль в экосистемах.
- Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общие признаки. Отряды. Роль в экосистемах и жизни человека.
- Класс Птицы. Особенности внешнего и внутреннего строения в связи с полетом.
- Птицы наземных и водных экосистем.
- Класс Млекопитающие, или Звери. Происхождение. Особенности внешнего и внутреннего строения.
- Размножение и развитие.
- Роль млекопитающих в различных экосистемах.
- Млекопитающие различных экосистем: лесов, водоемов
- Развитие животноводства

Демонстрация: портреты ученых, микропрепараты, схемы, таблицы, рисунки, репродукции картин, коллекции, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие особенности внешнего и внутреннего строения, многообразие основных типов животных, их происхождение, распространение в разных жизненных средах, роль в экосистемах и жизни человека, редкие и исчезающие виды.

Лабораторные работы:

14. Внешнее строение дождевого червя.

15. Строение раковины моллюска.

16. Внешнее строение насекомого.

17. Внешнее строение рыбы.

18. Внутреннее строение рыбы.

19. Внешнее строение птицы.

Экскурсия:

3. Лесные млекопитающие родного края (краеведческий музей).

V. Бактерии, грибы, лишайники (4ч)

- Царство Бактерии. Общая характеристика. Разнообразие. Роль бактерий в экосистемах и практической деятельности человека.
- Царство Грибы. Общие признаки
- . Роль грибов. Экологические группы грибов, их роль в экосистемах..
- Лишайники. Общие признаки. Роль лишайников в экосистемах. Значение в жизни человека.

Демонстрация: схемы, таблицы, коллекции, слайды, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие строение и разнообразие бактерий, грибов, лишайников, съедобные и несъедобные грибы, правила сбора грибов, оказание первой помощи при отравлениях грибами; их роль в экосистемах.

Лабораторная работа:

20. Строение плодовых тел шляпочных грибов.

Практическая работа:

4. Определение съедобных и ядовитых грибов.

VI. Биологическое разнообразие и пути его сохранения (5ч)

- Видовое и экосистемное разнообразие — компоненты биологического разнообразия.

-. Экосистемное разнообразие — основа устойчивости биосферы.

-Сохранение видового разнообразия. Красная книга.

- Сохранение разнообразия экосистем. Особо охраняемые природные территории.

Демонстрация: схемы, модели, рисунки, таблицы, гербарные экземпляры, коллекции, слайды, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие охраняемые виды растений, животных, грибов, заповедные территории.

Экскурсия:

4. Разнообразие птиц леса родного края.

Резерв (2ч) Использование резервного времени на изучение разнообразия живых организмов, средообразующей деятельности представителей местной флоры и фауны.

Практических работ – 4; лабораторных работ --20.

Ведущие формы, методы и технологии обучения

Формы обучения:

1. Общеклассная
2. Групповая
3. Индивидуальная
4. Парная
5. Фронтальная
6. Дифференцированная

Методы обучения

1. Словесный
2. Наглядный
3. Практический
4. Поисковый, проблемно-поисковый
5. Исследовательский
6. Репродуктивные (лекции, доклады, сообщения)
7. Дедуктивный (от общего к частному)
8. Индуктивный (от частного к общему)
9. Самостоятельные работы

Технологии обучения

1. Личностно-ориентированная
2. Информационно-коммуникативная
3. Технология системного усвоения

Виды контроля

1. Устный опрос
2. Самостоятельная работа

3. Фронтальный опрос
4. Практическая работа
5. Контрольная работа
6. Биологический диктант
7. Лабораторная работа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для учителя:

1. Учебник Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко, И.Я Колесникова «Биология. Разнообразие живых организмов», Москва « Просвящение» 2016
2. Тетрадь -тренажер Биология «Разнообразие живых организмов», Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко, Е.А. Власова « Сферы»
3. Тетрадь-практикум Биология «Разнообразие живых организмов», Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко, И.В. Тимошенко « Сферы»
4. Тетрадь-экзаменатор Биология «Разнообразие живых организмов», Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко, « Сферы»
5. Поурочные методические рекомендации УМК Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко , Е.А. Дмитриева.
6. Рабочие программы Предметная линия учебников «Сферы» Москва « Просвещение» 2014 Л.Н Сухорукова, В.С. Кучменко
7. Медиаресурсы: Образовательные диски серии «1С»

Для учащихся:

1. Учебник Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко, И.Я Колесникова «Биология. Разнообразие живых организмов», Москва « Просвящение» 2016
2. Тетрадь -тренажер Биология «Разнообразие живых организмов», Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко, « Сферы»
3. Тетрадь-практикум Биология «Разнообразие живых организмов», Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко, « Сферы»
4. Тетрадь-экзаменатор Биология «Разнообразие живых организмов», Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко, « Сферы»

Дополнительная литература:

Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс (электронное учебное издание),
Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание).
«Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам
линии Пономаревой И.Н.) (<http://school-collection.edu.ru/>).
www.bio.1september.ru– газета «Биология» -приложение к «1 сентября».
<http://animal.geoman.ru/> - Животные
<http://fish.geoman.ru/> - Рыбы
www.bio.nature.ru– научные новости биологии

Цифровые образовательные ресурсы

1. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
2. Портал готовых презентаций <http://prezentaci.com/>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
 4. Завуч-инфо <http://www.zavuch.info/>

Технические средства обучения.

1. Мультимедийный проектор -1
2. Компьютер

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Лабораторные и практические работы
1	Организация живой природы	5	
2	Эволюция живой природы	4	
3	Растения – производители органического вещества	22	<i>Лабораторные работы:</i> 1. Изучение одноклеточных водорослей. 2. Изучение многоклеточных водорослей. 3. Строение зеленого мха кукушкин лен. 4*. Строение мха сфагнум. 5. Строение папоротника. 6. Строение побегов хвойных растений. 7. Строение мужских, женских шишек и семян хвойных сосны обыкновенной. 8. Признаки однодольных и двудольных растений. 9—13. Признаки растений изучаемых семейств. <i>Практические работы:</i> 1—3. Определение растений изучаемых семейств. «Определение растений семейства оцветные» П/р 3. «Определение растений семейства Лилейные»
4	Животные – потребители органического вещества	28	Лабораторные работы: 14. Внешнее строение дождевого червя. 15. Строение раковины моллюска. 16. Внешнее строение насекомого. 17. Внешнее строение рыбы. 18. Внутреннее строение рыбы. 19. Внешнее строение птицы.
5	Бактерии, грибы – разрушители органического вещества. Лишайники	4	Лабораторная работа: 20. Строение плодовых тел шляпочных грибов. Практическая работа:

			4. <i>Определение съедобных и ядовитых грибов.</i>
6	Биоразнообразие	5	
	Итого:	68 час	Практических работ – 4. Лабораторных работ --20.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Лабораторные, практические работы и экскурсии практические, лабораторные, контрольные работы	Плановые сроки прохождения темы	Домашнее задание
Организация живой природы (5 ч.)				
1	Организм		02-06.09	§ 1
2	Вид		02-06.09	§ 2
3	Природное сообщество		9-13.09	§ 3
4	Разнообразие видов в сообществе		9-13.09	§ 3
5	Экосистема	Тест	16-20.09	§ 4
Эволюция живой природы (4 ч.)				
6	Эволюционное учение		16-20.09	§ 5
7	Доказательства эволюции		23-27.09	§ 6
8	История развития жизни на Земле		23-27.09	§ 7
9	Систематика растений и животных	Тест	30-4.10	§ 8
Растения – производители органического вещества (22 ч.)				
10	Царство Растения		30-4.10	§ 9
11	Подцарство Настоящие водоросли. Подцарство Багрянки		7-11-10	§ 10
12	Одноклеточные и многоклеточные зеленые водоросли	Л/р 1. «Изучение одноклеточных водорослей»	7-11-10	§ 10
13	Роль водорослей в водных		14-18.10	§ 11

	экосистемах			
14	Подцарство Высшие растения		14-18.10	§ 12
15	Отдел Моховидные		21-25.10	§ 13
16	Строение зеленого мха кукушкин лен. Строение сфагнома*	Л/р 2. «Строение мха сфагнум»	21-25.10	§ 13
17	Роль мхов в образовании болотных экосистем			§ 14
18	Отделы: Папоротниковидные, Хвощевидные, Плауновидные	Л/р 3. «Строение папоротника»		§15
19	Роль папоротников, хвощей, плаунов в образовании древних лесов			§ 16
20	Отдел Голосеменные	Л/р 4. «Строение побегов хвойных растений»		§ 17
21	Роль голосеменных в экосистеме тайги			§ 17
22	Отдел Покрытосеменные, или Цветковые. Двойное оплодотворение			§ 18
23	Отдел Покрытосеменные, или Цветковые	Л/р 5. «Признаки однодольных и двудольных растений»		§ 19
24	Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные	П/р1. «Определение растений семейства Крестоцветные»		§ 20
25	Класс Двудольные. Семейство Бобовые			§ 21
26	Класс Двудольные. Семейство Пасленовые			§ 22
27	Класс Однодольные. Семейство Лилейные	П/р 2. «Определение растений семейства Лилейные»		§ 23
28	Класс Однодольные. Семейство Злаки			§ 24
29	Выращивание овощных растений в теплице			§ 25
30	Роль покрытосеменных в развитии земледелия			§ 25
31	Обобщающий урок	Тест		§9-25
Животные – потребители органического вещества (28 ч.)				
32	Царство Животные			§26
33	Подцарство Одноклеточные. Тип Саркожгутиконосцы			§ 27, читать, отвечать

				на вопросы.
34	Подцарство Одноклеточные. Тип Инфузории. Тип Споровики			§ 27
35	Подцарство Множклеточные. Беспозвоночные животные			§ 28
36	Тип Кишечнополостные			§ 29
37	Тип Плоские черви			§ 30
38	Тип Круглые черви			§ 31
39	Тип Кольчатые черви	Л/р 6. «Внешнее строение дождевого червя»		§ 32
40	Тип Моллюски			§ 33
41	Тип Членистоногие: общая характеристика.			§ 34
42	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные			§ 35
43	Тип Членистоногие. Класс Паукообразные			§ 36
44	Тип Членистоногие. Класс Насекомые.	Л/р 7. «Внешнее строение насекомого»		§ 37
45	Тип Хордовые. Позвоночные животные			§ 38
46	Надкласс Рыбы. Особенности внешнего и внутреннего строения	Л/р 8. «Внешнее и внутреннее строение рыбы»		§ 39
47	Класс Хрящевые рыбы			§ 40
48	Класс Костные рыбы			§ 41
49	Класс Земноводные			§42
50	Класс Пресмыкающиеся			§ 43
51	Класс Птицы	Л/р 10. «Внешнее строение птицы»		§ 44
52	Птицы наземных и водных экосистем			§ 45
53	Класс Млекопитающие:			§ 46
54	Класс Млекопитающие: особенности размножения и развития млекопитающих.			§46
55	Роль млекопитающих в различных экосистемах			§ 47

56	Лесные млекопитающие родного края			§ 47 сообщения
57	Роль птиц и млекопитающих в жизни человека			§ 48
Бактерии, грибы – разрушители органического вещества. Лишайники (4 ч.)				
58	Царство Бактерии			§ 49
59	Царство Грибы	Л/р 11. «Строение плодовых тел шляпочных грибов»		§ 50
60	Царство Грибы			§ 51
61	Лишайники	Тест		§ 52
Биоразнообразие (5 ч.)				
62	Видовое разнообразие			§ 53
63	Экосистемное разнообразие			§54
64	Пути сохранения биоразнообразия			§55
65	Разнообразие птиц леса родного края			сообщения
66	Обобщение знаний	Итоговая проверка Тест		повторение
67	Повторение темы «Растения – производители органического вещества»			§9-25
68	Повторение темы «Животные – потребители органического вещества»			§26-48
ИТОГО: лабораторных работ-11, практических работ — 2.				

