Приложение к ООПООО

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Киришская средняя общеобразовательная школа №8"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «История"
6 класс
(УМК: базовый уровень/под ред. Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков..)

Программа разработана методическим объединением учителей истории и обществознания

2022

1.Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса истории 6 класса.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса историив 6 классе являются:

• первичная социальная и культурная идентичность наоснове усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоциональноположительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• проявление эмпатии как понимания чувств другихлюдей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурномуи историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• навыки осмысления социально-нравственного опыта
предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие ихкультурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями,формирование коммуникативной компетентности;

• обсуждение и оценивание своих достижений, а такжедостижений других обучающихся под руководством педагога;

• расширение опыта конструктивного взаимодействияв социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

• формулировать при поддержке учителя новые длясебя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• планировать при поддержке учителя пути достиженияобразовательных целей;

• соотносить свои действия с планируемыми результата ми, осуществлять контроль своей деятельности в процесседостижения результата, оценивать правильность решенияучебной задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией(анализировать графическую, художественную, текстовую,аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

• использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемомИнтернете под руководством педагога;

• привлекать ранее изученный материал при решениипознавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведениематериала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения прирешении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результатысвоей деятельности в форме устного сообщения, участияв дискуссии, беседы, презентации и др., а также в видеписьменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместнуюдеятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;_

• определять свою роль в учебной группе, вклад всехучастников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятийи терминов (эра, тысячелетие, век);

• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятийи терминов;

• овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности,начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• использование сведений из исторической карты какисточника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

• изложение информации о расселении человеческихобщностей в эпоху первобытности, расположении древнихгосударств, местах важнейших событий;

• описание условий существования, основных занятий,образа жизни людей в древности, памятников культуры,событий древней истории;

• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

• высказывание суждений о значении историческогои культурного наследия восточных славян и их соседей;

• описание характерных, существенных черт форм догосударственного игосударственного устройства древнихобщностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

• поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках историческихтекстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

• анализ информации, содержащейся в летописях(фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовыхдокументах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людейи др.);

• понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, спецификиучебно-познавательной работы с источниками древнейшегопериода развития человечества;

• оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича,Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, СергияРадонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходяиз гуманистических ценностных ориентаций, установок;

• умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источникахи их комментирование (при помощи учителя);

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опоройна конкретные примеры;

• определение собственного отношения к дискуссионнымпроблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом,так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);

• поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний присоставлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценкесоциальных явлений;
• личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
• уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

2.Содержание тем учебного курса.

Всеобщая история.

История Средних веков (29 часов).

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия

вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.
Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.
Культурное наследие Средневековья.
Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.
Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.
Культурное наследие Византии.
Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

История России.

История России с древности до XV в. (39 часов).
Народы и государства на территории нашей страны в древности.
Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.
Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.
Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)
Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.
Древнерусское государство (IX - начало XII в.)
Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.
Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.
Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).
Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).
Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».
Культура Руси в домонгольское время.
Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.
Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.
Борьба с внешней агрессией в XIII в.
Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.
Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.).

Русские земли во второй половине XIIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.
Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.
Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.
Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.
Русская культура второй половины XIII-XV вв.
Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

3.Тематическое планирование

Всеобщая история. История Средних веков (29часов)

№ раздела	Название темы (раздела)	Кол-во часов по рабочей программе
	Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья	1
Тема 1.	Становление средневековой Европы(VI-XI вв.)	5
Тема 2.	Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	2
Тема 3.	Арабы вVI-XI вв.	2
Тема 4.	Феодалы и крестьяне.	2
Тема 5.	Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	2
Тема 6.	Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.	2
Тема 7.	Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.	6
Тема 8.	Славянские государства и Византия в XIV-XV веках	2
Тема 9.	Культура Западной Европы в Средние века	2
Тема 10.	Страны Азии, Америки и Африки в Средние века	2
	Повторение и контроль	1
	Итого	29

История России. История России с древности до XV в. (39 часов)

№ раздела	Название темы (раздела)	Кол-во часов по рабочей программе
	Введение. Наша Родина — Россия	1
Тема 1.	Народы и государствана территории нашей страны в древности	5
Тема 2.	Русь в IX — первой половине XII в.	11

Тема 3.	Русь в середине XII — начале XIII в.	5
Тема 4.	Русские земли в середине XIII — XIV в.	10
Тема 5.	Формирование единого Русского государства	7
	Итого	39

Учебно-методический комплект:

- Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков.М.: Просвещение, 2015
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях.М.: Просвещение, 2016

Состав учебно-методического комплекта:

- Учебник. История России. 6 класс. *Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я.*, под редакцией А. В. Торкунова.
- Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. *Журавлева О.Н.*
- Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. *Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.*
- Комплект карт. История России. 6 класс. *Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.*
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*

Технические средства:

1.Проектор
2.Компьютер
3.Экран.

Настенные исторические карты

- Русь в IX в.- начале XII в.
- Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIII в.
- Российское государство в XVI в.
- Северо-Восточная Русь в первой половине XIV в.
- Древняя Русь-Русь Удельная- Московская Русь
- Великое княжество Литовское в XIII-XV вв.
- Киевская Русь в IX-начале XII в.
- Арабы в VII-IX вв.
- Франкское государство в эпоху Каролингов
- Индия и Китай в средние века
- Итальянские государства в XIV-XV вв.
- Столетняя война 1337-1453 гг.
- Византийская империя и славяне в VII в.
- Восточная Римская (Византийская) империя при Юстиниане I (527-565гг.)
- Развитие ремесле и торговли в Европе а XVII в.
- Византийская империя в IX-первой половине XI в.
- Западная Европа в XI-начале XIII в. Крестовые походы

Интернет – ресурсы

- http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

- http://www.ug.ru/ - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
- http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет
- http://www.1september.ru/ru/ - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
- http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей
- http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
- http://his.1september.ru Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
- http://www.fipi.ru - ФИПИ
- http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
- http://rosolymp.ru/ - Всероссийская Олимпиада школьников
- http://www.zavuch.info/ - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости…)
- http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
- http://www.hrono.info/biograf/index.php - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
- http://www.russianculture.ru/ - портал «Культура России»;
- http://www.historia.ru/ - «Мир истории». Электронный журнал

Список литературы для учителя.

Агафонов С.В. «Схемы по всеобщей истории . 6 класс », М., «Русское слово», 2005 г.
Биберина А.В. «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории средних веков (V – конец XV в.), 6 класс », М., «Сфера», 2009 г.
Донской Г.М. «Задания для самостоятельной работы по истории Средних веков», М., «Просвещение», 2004 г.;
Задания по курсу истории Средних веков. М., ЛКМИ-«Метар», 2005 г.;
Колесниченко Н.Ю. « История средних веков. Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского, 6 класс », Волгоград, «Учитель», 2007 г
Кулагина Г.А. «Сто игр по истории », М., 1983 г.;
Лебедева И.М. «Организация и проведение исторических олимпиад в 6 -9 классах ». Книга для учителя: из опыта работы. М., 1990 г.;
Петрова Н.Г. « История средних веков. Книга для учителя», учебно-методические материалы, М., «Русское слово», 2006 г.;
Цветкова Г.А. «Дидактические материалы по истории Средних веков. 6 класс », М., «Владос», 2007 г.
Альшиц Д. Н. Начало самодержавия в России. — М., 1988.
Белякова Г. С. Славянская мифология. — М., 1995.
Борисов Н. С. Иван III. — М., 2000.
Борисов Н. С. Иван Калита. — М., 1997.
Борисов Н. С. Сергий Радонежский. — М., 2001.
Будовниц И. У. Общественно-политическая мысль Древней Руси: XI—XIV вв. — М., 1960.
Великие пастыри России. — М., 1999.
Великие русские люди. — М., 1995.
Веселовский С. Б. Исследования по истории опричнины. — М., 1963.
Введение христианства на Руси. — М., 1987.
Горский А. А. Древнерусская дружина. — М., 1989.
Гриля И. Иван Михайлович Висковатый: Карьера государственного деятеля России XVI в. — М., 1994.
Греков И. Б., Якубовский А. Ю. Золотая Орда и ее падение. — М., 1998.
Данилевский Н. И. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX—XII вв.). — М., 1999.
Данилевский Н. И. Русские земли глазами современников и потомков (XII—XIV вв.) — М., 2000.
Егоров В. Л. Историческая география Золотой Орды в XIII—XIV вв. — М., 1985.

Забылин М. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия. — М., 1997.
Зимин А. А. В канун грозных потрясений. Предпосылки Первой крестьянской войны в России. — М., 1986.
Зимин А. А. Витязь на распутье: феодальная война в России XV в. — М., 1991.
Зимин А. А. Опричнина Ивана Грозного. — М., 2001.
Зимин А. А. Реформы Ивана Грозного. — М., 1960.
Зимин А. А. Россия на рубеже XV—XVI столетий. — М., 1982.
Зимин А. А., Хорошкевич А. Л. Россия времен Ивана Грозного. — М., 1982.
История Москвы с древнейших времен до наших дней. — М., 1997. — Т. 1.
Каргалов В. В. Монголо-татарское нашествие на Русь. XIII в. — М., 1966.
Каргалов В. В. Конец ордынского ига. — М., 1980.
Каргалов В. В., Сахаров А. Н. Полководцы Древней Руси. — М., 1985.
Карпов А. Ю. Владимир Святой. — М., 1997.
Карпов А. Ю. Ярослав Мудрый. — М., 2001.
Клюг Э. Княжество Тверское: 1247—1485 гг. — Тверь, 1994.
Князький И. О. Русь и степь. — М., 1996.
Кобрин В. Б. Власть и собственность в средневековой России (XV—XVI вв.). — М., 1985.
Кобрин В. Б. Иван Грозный. — М., 1989.
Королев А. С. История межкняжеских отношений на Руси в 40—70-х годах X века. — М., 2000.
Котляр Н. Ф. Древнерусская государственность. — СПб., 1998.
Кузьмин А. Г. Крещение Руси. — М., 2004.
Кучкин В. А. Русь под игом: как это было. — М., 1991.
Кучкин В. А. Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X—XIV вв. — М., 1984.
Леонтьева Г. А., Шорин П. А., Кобрин В. Б. Ключи к тайнам Клио. — М., 1994,
Лимонов Ю. А. Владимиро-Суздальская Русь: Очерки социально-политической истории. — М., 1987.
Лихачев Д. С. Исследования по древнерусской литературе. — М., 1986.
Матюшин Г. Н. У истоков цивилизации. — М., 1992.
Милов Л. В. Великорусский пахарь. — М., 1999.
Морозова Л. Е. Два царя: Федор и Борис. — М., 2001.
Муравьев А. Н., Сахаров А. М. Очерки истории русской культуры. IX—XVII вв. — М., 1984.
Насонов А. Н. Монголы и Русь. — М.; Л., 1940.
Немировский Е. М. Путешествие к истокам русского книгопечатания. — М., 1991.
Павленко Ю. А. Праславяне и арии: Древнейшая история индоевропейских племен. — Киев, 2000.
Павлов А. П. Государев двор и политическая борьба при Борисе Годунове (1584—1605 гг.). — СПб., 1992.
Пресняков А. Е. Образование Великорусского государства. — М., 1998.
Прохоров Г. М. Повесть о Митяе: Русь и Византия в эпоху Куликовской битвы. — Л., 1978.
Рабинович М. Г. О древней Москве. — М., 1964.
Рапов О. М. Русская церковь в IX — первой трети XII в.: Принятие христианства. — М., 1988.
Романов Б. А. Люди и нравы Древней Руси: Историко-бытовые очерки XI—XIII вв. — Л., 1966.
Россия XV — XVII веков глазами иностранцев. — Л., 1986.
Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества XII—XIII вв. — М., 1993.
Рыбаков Б. А. Язычество Древней Руси. — М., 1987.
Рыбаков Б. А. Язычество древних славян. — М., 1981.
Сахаров А. М. Образование и развитие Российского государства в XIV—XVII вв. — М., 1969.
Сахаров А. Н. Дипломатия Древней Руси (IX — первая половина X в.). — М., 1980.
Сахаров А. Н. Дипломатия Святослава. — М., 1982.
Свердлов М. Б. Общественный строй Древней Руси в русской исторической науке XVIII—XX вв. — СПб., 1996.
Седов В. В. Восточные славяне в VI—XIII вв. — М., 1982.
Скрынников Р. Г. Иван Грозный. — М., 2001.
Скрынников Р. Г. Ермак. — М., 1992.
Скрынников Р. Г. На страже московских рубежей. — М., 1986.
Славяне и Русь: Проблемы и идеи. — М., 1999.
Творогов О. В. Древняя Русь. События и люди. — СПб., 1994.
Тимощук Б. А. Восточные славяне: От общины к городам. — М., 1995.
Тихомиров М. Н. Древнерусские города. — М., 1956.

Тихомиров М. Н. Древняя Москва: XII—XV вв.; Средневековая Россия на международных путях: XIV — XV вв. — М., 1992.
Тихомиров М. Н. Древняя Русь. — М., 1975.
Феннел Дж. Кризис средневековой Руси: 1200—1304. — М., 1989.
Флоря Б. Н. Иван Грозный. — М., 1999.

Список литературы для учащихся.

Книга для чтения по истории Средних веков / под ред. С.А. Сказкина. Ч. I М., «Просвещение», 1969 г.
Книга для чтения по истории Средних веков: Пособие для учащихся / сост. Н.И. Запорожец; под ред. А.А. Сванидзе М., 1986 г.
Степанова В.Е., Шевеленко А.Я. Хрестоматия. История Средних веков (V-XV вв.). Часть I. М., 1980 г.
Художественно-историческая хрестоматия. Средние века / рецензенты Н.И. Запорожец, И.Я. Лернер, М., «Просвещение», 1965 г.
Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. История». М., 2000 г.;
Ионина Н.А. «100 великих городов мира», М., 2001 г.;
«История географических открытий. География». М., «Аванта+», 2000 г.;
Огнева О. «Рыцари. Турниры. Оружие.». М., 2000 г.;
«Школьная энциклопедия. История Средних веков». М., 2005 г.;
«Энциклопедия для детей. Всемирная история ». Т.1, М., «Аванта+», 2004 г.;
«Энциклопедия для детей. Искусство». Т.7, М., «Аванта+», 2004 г.;
«Энциклопедия для детей. Техника». Т.14, М., «Аванта+», 2004 г.;
«Энциклопедия для детей. Всемирная литература». Т.15, М., «Аванта+», 2005 г.;
«Энциклопедический словарь юного историка. Всеобщая история» / сост. Н.С. Елманова, Е.М. Савичева. М., 1994 г.;
«Я познаю мир. Города мира», Энциклопедия. М., 2000 г.;
«Я познаю мир. История», Энциклопедия. М., 2002 г.;
«Я познаю мир. Этикет, обычаи, быт», Энциклопедия. М., 2002 г.;
«Рыцари»; «В средневековом замке», М., «Олма-Пресс», 2000 г.

Нормы оценки знаний за выполнение тестовых работ по истории

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

тметка ержание	***2***	***3***	***4***	***5***
информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информа кратка и ясна. Использовано бо одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована раскрыта тема ур Полностью излож основные аспект урока.
менение и облемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены облас применения тем Изложена страте решения проблем

Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕСЛАЙДОВ	***Максимальное количество балл***
Титульный слайд с заголовком	5
Минимальное количество – 10 слайдов	10
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5
СОДЕРЖАНИЕ	
Использование эффектов анимации	15
Вставка графиков и таблиц	10
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5
ОРГАНИЗАЦИЯ	
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10
Слайды представлены в логической последовательности	5
Красивое оформление презентации	10
Слайды распечатаны в формате заметок.	5
ОБЩИЕ БАЛЛЫ Окончательная оценка:	90

Критерии оценки устных, письменных ответов учащихся

Оценка «5»:

- материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4»:
-в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3»:
- в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Оценка «2»:
- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

Оценка «1»:
- материал не усвоен, ответ по существу отсутствует.

8. Приложение (календарно-тематическое планирование)

Всеобщая история. История Средних веков (29часов)

№ п /п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Материально-техническое, методическое обеспечение	Использование интернет-ресурсов	Планируемые р	
								Предметные УУД	**Метапредм УУД**
1	**Введение.** Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.	**1**		Вводный урок	**Раскрыть** значение терминов «средние века», «исторические источники» **Участвовать** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю **Объяснять,** как ведется счет лет в истории, **Определять** место средневековья на ленте времени. **Называть, характеризовать** исторические источники по истории средних веков **Изучить** историческую карту мира Средневековья	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, лента времени	Презентация по теме урока	*Научатся* определять термины: архивы, хроники, фрески. *Получат возможность научиться:* Работать с учебником	***Регулятивн*** ставят учебн задачи на ос соотнесения что уже изве и усвоено, и что ещё не известно. ***Познавател*** самостоятел выделяют и формулирую познаватель цель. ***Коммуника ые:*** формули собственное мнение и позицию, за вопросы, стр понятные дл партнёра высказывани
	Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	**5**							
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.	1		Урок изучения нового материала	**Показывать** перемещения племен времени Великого переселения. **Сравнивать** действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. **Показывать** на карте территории европейских государств раннего Средневековья. **Рассказывать** об условиях жизни,	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Презентация по теме урока	*Научатся*определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. *Получат возможность научиться:* называть германские племена, определять роль и зна-	***Регулятивн*** авят учебну задачу, определяют последовате ность промежуточ целей с учёт конечного результата, составляют и алгоритм действий. ***Познавател*** самостоятел выделяют и формулирую познаватель цель, исполь общие приём решения зад ***Коммуника***

					занятиях, общественном строе германских племен. **Выявлять** различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв. **Объяснять** значение понятий «вождь», «дружина», «король» **Называть** последовательно причины падения Западной Римской империи			чение переселения народов в формировани и современной Европы	***ые:*** допуска возможност различных т зрения, в том числе не совпадающи собственной ориентирую позицию пар в общении и взаимодейст
3	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1		Комбини рованный урок	**Рассказывать** о складывании государств у варваров. **Объяснять** своеобразие складывания государства у франков. **Показывать** на карте территории европейских государств раннего Средневековья. **Объяснять** значение понятий «король», «монах», «римский папа». **Разъяснять** причины и распространени е христианства в Европе. **Пояснять** значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. **Обобщать** события истории франков и выделять её этапы.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедий ное оборудование	Презентация по теме урока	*Научатся* определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. *Получат возможность научиться:* составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия вла-сти короля от власти военного вождя, опре-делять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти	***Регулятивны*** учитывают установленн правила планировани контроле сп решения, о ствляют пошаговый контроль. ***Познавател*** самостоятел создают алгоритмы деятельност решении пр различного характера. ***Коммуника ые:*** учит разные мне стремятся к динации различных позиций в трудничеств формулирую собственное мнение позицию

					Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры				
4	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1		Комбини рованный урок	**Объяснять** причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты **рассказывать** о внешней политике Карла Великого. **Сравнивать** политику Карла и Хлодвига. **Составлять** характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим. **Комментировать** последствия Верденского раздела	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедий ное оборудование, карта (см. список карт)	Презентация по теме урока	*Научатся* определять термины: король, коро-нование, королевский двор, рыцарь, междо-усобные войны, фео-дальная лестница, сеньор, вассал. *Получат возможность научиться:* давать лич-ностную характеристи-ку Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого	***Регулятивн*** принимают сохраняют учебную зад учитывают выделенные учителем ориентиры действия в н учебном мат але в сотрудничес учителем. ***Познавател*** ставят и фор лируют проб урока, самос тельно созда алгоритм деятельност решении проблемы. ***Коммуника ые:*** проявля тивность во взаимодейст для решения коммуникат и познавател задач (задаю вопросы, формулирую свои затрудн предлагают помощь и сотрудничес
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1		Комбини рованный урок	**Показывать** на карте территории европейских государств раннего Средневековья. **Объяснять** причины ослабления королевской власти во Франции. **Сравнить** ко-ролевскую власть во Франции, Германии и Англии. **Выявлять** последствия норманнского вторжения во владения государств	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедий ное оборудование, карта (см. список карт)	Презентация по теме урока	*Научатся* определять термины: домен, импе-рия, миссионеры, датские деньги. *Получат возможност ь научиться:* анализиро-вать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о	***Регулятив*** планируют действия в соответстви поставленн задачей и условиями реализации том числе в внутреннем плане. ***Познавате*** **:**ставят и фо лируют цел проблему у осознанно и произвольн строят сообщения устной и письменной

					Европы. **Проводить** аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.			короле Артуре	форме, в то числе творческого исследовате го характер ***Коммуника ые:***адекватн пользуют речевые сре для эф-фективного решения разнообраз коммуникат х задач
6	Англия в раннее Средневековье	1		Комбини рованный урок	Показывать на карте местоположени е Англии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Англии и им-перии Карла Великого. Оценивать поступки и действия норманнов Анализировать отношения Англии с соседними народами. Рассказывать об изменениях в жизни общества	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедий ное оборудование , карта (см. список карт)	Презентация по теме урока	Научатся определять термины: англы, саксы, кельты, бритты, норманны, викинги. Получат возможность научиться: определять специфику государствен ного устройства Англии и анализироват ь военные реформы	Познавател осознано ст речевое высказыван устной фор структурир учебный материал, выделяют логические текста и определяют них главное Регулятивн осознают качество и уровень усвоенного материала, адекватно оценивают собственны познания, с работу на у анализирую свое эмоциональ состояние. Коммуника е: адекватно используют речевые сре для решени коммуникат ых задач, обмениваю мнениями, учитывают разные мне договарива и приходят общему реш в совместно деятельнос

	Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	**2**							
7	Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1		Комбинированный урок	**Показывать** на карте местоположение Византии, называть её соседей. **Сравнивать** управление государством в Византии и империи Карла Великого. **Объяснять** неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. **Оценивать** поступки и действия Юстиниана как правителя. **Анализировать** отношения Византии с соседними народами. **Доказывать**, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока. **Рассказывать** об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. **Устанавливать** аналогию между византийской и римской школами. **Объяснять** причины развития наук и их влияние на развитие культуры. **Объяснять**, почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Презентация по теме урока	*Научатся* определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.*Получат возможность научиться:* определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи	***Регулятивн*** принимают сохраняют учебную зад планируют действия в соответствии поставленно задачей и условиями е реализации, числе во вну нем плане. ***Познавател*** используют знаково-символическ средства, в т числе модел схемы, для решения познаватель задач. ***Коммуника ые:*** аргументиру свою позиц координиру с позициями партнёров в сотрудничес при выработ общего реш совместной деятельност
8	Образование славянских государств.	1		Комбинированный урок	**Составлять** логичный рассказ о славянских	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,	Презентация по теме урока	*Научатся* определять термины: вече. *Получат*	***Регулятивн*** планируют действия в соответствии

					племенах и образовании у них государствен-ности. **Высчитывать**, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавск ой державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. **Сравнивать** управление государством у южных, западных и вос-точных славян. **Выделять** общее в судьбах славянских государств. **Объяснять** причины различия судеб у славянских государств. **Выполнять** самостоятельну ю работу с опорой на содержание изученной главы учебника	ручка, карандаш, мультимедий ное оборудование , карта (см. список карт)		*возможность научиться:* называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры	поставленно задачей и условиями е лизации, оценивают правильност выполнения действия. ***Познавател*** самостоятел выделяют и формулирую познаватель цель, исполь общие приём решения поставленны задач. ***Коммуника ые:*** участвуе коллективно обсуждении блем, проявл активность в имодействии решения коммуникат и познавател задач
	Тема 3. Арабы в VI - XI веках.	**2**							
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1		Комбини рованный урок	**Изучать** по карте особенности Аравии. **Рассказывать** об образе жизни и занятиях жи-телей Аравийского полуострова. **Сравнивать** образ жизни арабов и европейцев. **Называть** различия между исламом и христианством.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедий ное оборудование , карта (см. список карт)	Презентация по теме урока	*Научатся* определять термины: бедуины, яр-марка, шариат, халифат, эмират. *Получат возможность научиться:* определять влияние природно-кли-матических условий на жизнь и занятия ара-бов, объяснять причины их военных успехов	***Регулятивн*** адекватно во нимают предложени оценку учит товарищей, родителей и гих людей. ***Познавател*** выбирают на лее эффекти способы реш задач, контролирун оценивают процесс и результат деятельност ***Коммуника ые:*** договариваю распределен функций и р в совместно деятельност

10	Культура стран халифата.	1		Комбини рованный урок	**Выделять** особенности образования и его роли в мусульманском обществе. **Объяснять** связь между античным наследием и исламской культурой. **Рассказывать** о развитии научных областей, об учёных. **Составлять** сообщение с презентацией в PowerPoint об арабских ученых и их достижениях. **Составлять** развёрнутый план параграфа. **Выполнять** самостоятельну ю работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедий ное оборудование	Презентация по теме урока	*Научатся* определять термины: мечеть, мед-ресе, арабески. *Получат возможность научиться:* определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры	***Регулятивн*** ставят учебн задачи на ос соотнесения что уже изве и усвоено, и что ещё неизвестно. ***Познавател*** самостоятел выделяют и формулирую познавательн цель. ***Коммуника ые:*** формули собственное мнение и позицию, за вопросы, стр понятные дл партнёра высказыван
	Тема 4. Феодалы и крестьяне.	**2**							
11	В рыцарском замке.	1		Комбини рованный урок	**Доказывать**, что с XI по XIII в. в Европе на-блюдался расцвет культуры. **Объяснять** смысл феодальных отношений. **Анализироват ь** роль замка в культуре Средневековья. **Рассказывать** о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедий ное оборудование	Презентация по теме урока	*Научатся* определять термины: замок, дон-жон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. *Получат возможность научиться:* описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл ры-царских девизов	***Регулятивн*** ставят учебн задачу, определяют последовате ность промежуточ целей с учёт конечного результата, составляют и алгоритм действий. ***Познавател*** самостоятел выделяют и формулирую познавательн цель, исполь общие приём решения зад ***Коммуника ые:***допускае возможност различных т зрения, в том числе не совпадающи собственной ориентирую

									позицию пар в общении и взаимодейст
12	Средневековая деревня и ее обитатели.	1		Комбини рованный урок	**Группировать** информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. **Объяснять**, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. **Анализировать** положение земледельца, его быт и образ жизни. **Составлять** кроссворд по одному из пунктов параграфа. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	*Научатся* определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. *Получат возможность научиться:* анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников	***Регулятивн*** учитывают установленн правила в планировани контроле спо решения, осу ствляют пошаговый контроль. ***Познавател*** самостоятел создают алгоритмы деятельност решении про различного характера. ***Коммуника ые:*** учитыва разные мнен стремятся к динации различных позиций в со трудничеств формулирую собственное мнение и позицию
	Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	**2**							
13	Средневековый город. Торговля в Средние века.	1		Комбини рованный урок	**Составлять** рассказ по иллюстрациям к параграфу. **Устанавливать** связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. **Выделять** условия возникновения и развития городов. **Подготовить** проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). С помощью карты **определять**	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	*Научатся* определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. *Получат возможность научиться:* составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «то-	***Регулятивн*** принимают сохраняют учебную зад учитывают выделенные учителем ориентиры действия в н учебном мат ле в сотрудничес учителем. ***Познавател*** ставят и фор лируют проб урока, самос тельно созда алгоритм деятельност решении проблемы. ***Коммуника ые:***проявляю тивность во взаимодейст для решения коммуникат и познавател задач (задаю вопросы,

					центры ремесла и торговли. **Анализировать**, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.			варное» хозяйство	формулирую свои затрудн предлагают помощь и сотрудничес
14	Горожане и их образ жизни.	1		Комбини рованный урок	**Объяснять**, почему города стремились к самоуправлени ю. **Сравнивать** жизнь го-рожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. **Составлять** загадки о городской жизни для одноклассников . **Доказывать**, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. **Обобщать** сведения об образовании в эпоху Средневековья. **Определять** роль уни-верситетов в развитии городов. **Выполнять** самостоятельну ю работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедий ное оборудование	Презентация по теме урока	*Научатся* определять термины: патриции, бюргеры, интеллиген-ция, мистерии. *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из фрагмента историче-ского источника, называть города, возникшие в период Средневеко-вья, проводить сравни-тельные характеристик и жизни людей в городе и деревне	***Регулятивн*** планируют с действия в соответствии поставленно задачей и условиями е ализации, в ч числе во вну нем плане. ***Познавател*** ставят и фор лируют цели проблему ур осознанно и произвольно строят сооб в устной и письменной форме, в том числе творче и исследовате го характера ***Коммуника ые:*** адеквать пользуют ре средства для фективного решения разнообразн коммуникат задач
	Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.	**2**							
15	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1		Комбини рованный урок	**Характеризова ть** положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. **Объяснять** причины	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедий ное оборудование	Презентация по теме урока	*Научатся* определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм,	***Регулятивн*** определяют после-довательнос промежуточ целей с учёт конечного результата, составляют

					усиления королевской власти. **Рассказывать** о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. **Называть** причины появления движения еретиков. **Устанавливать** связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.			церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена. *Получат возможность научиться:* излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью	и алгоритм д ствий. ***Познавател*** ориентирую разнообрази способов ре познаватель задач, выбир наиболее эффективны способы их решения. ***Коммуника ые:*** договариваю распределен функций и р в совместной деятельност задают вопр необходимы организации собственной деятельност сотрудничес партнёром
16	Крестовые походы.	1		Урок изучения нового материала	**Определять** по карте путь Крестовых походов, **комментировать** его основные события. **Устанавливать** связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. **Объяснять** цели различных участников Крестовых походов. **Сравнить** итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. **Находить** в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Презентация по теме урока	*Научатся* определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. *Получат возможность научиться:* называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку	***Регулятивн*** принимают сохраняют учебную зад планируют действия в соответствии поставленно задачей и условиями е реализации, числе во вну нем плане. ***Познавател*** используют знаково-символическ средства, в т числе модел схемы для решения познаватель задач. ***Коммуника ые:*** аргументиру свою позиц координиру с позициями партнёров в сотрудничес при выработ общего реш совместной деятельност

					главы учебника.				
	Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.	**6**							
17	Как происходило объединение Франции.	1		Комбини рованный урок	**Обсуждать** в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. **Объяснять** причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. **Отбирать** материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). **Составлять** вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедий ное оборудование, карта (см. список карт)	Презентация по теме урока	*Научатся* определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представитель ная монархия. *Получат возможность научиться:* называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов	***Регулятивн*** планируют с действия в соответствии поставленно задачей и условиями е реализации, оценивают правильност выполнения действия. ***Познавател*** самостоятел выделяют и формулирую навательную цель, исполь общие приём решения поставленны задач. ***Коммуника ые:*** участвуе коллективно обсуждении проблем, проявляют активность в взаимодейст для решения коммуникат и познавател задач
18	Что англичане считают началом своих свобод.	1		Комбини рованный урок	**Рассказывать** о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. **Группировать** материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. **Выявлять** новизну	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедий ное оборудование, карта (см. список карт)	Презентация по теме урока	*Научатся* определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из фрагмента историче-	***Регулятивн*** адекватно во нимают предложени оценку учит товарищей, родителей и других люде ***Познавател*** выбирают на лее эффекти способы реш задач, контролирун оценивают процесс и результат деятельност

					реформ Генриха II Плантагенета. **Объяснять** причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. **Характеризовать** парламент с позиции сословного представительства.			ского источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод	***Коммуникативные:*** договариваю распределен функций и р в совместной деятельност
19	Столетняя война.	1		Урок изучения нового материала	**Находить** и **показывать** на карте основные места военных сражений. **Логично рассказывать** о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. **Составлять** доклад о подвиге Жанны д'Арк. **Объяснять** роль города Орлеана в военномпротивостоянии	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Презентация по теме урока Отрывок из фильма «Жанна д Арк»(Л.Собески)	*Научатся* определять термины: партизанская война. *Получат возможность научиться:* называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк	***Регулятивн*** ставят учебн задачу, определяют последовате ность промежуточ целей с учёт конечного результата, составляют и алгоритм действий. ***Познавател*** самостоятел выделяют и формулирую познаватель цель, исполь общие приём решения зад ***Коммуникативные:*** допуска возможност различных т зрения, в том числе не совпадающи собственной ориентирую позицию пар в общении и взаимодейст
20	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.	1		Комбинированный урок	**Рассказывать** о последствиях Столетней войны для Франции **и** Англии. **Выделять** особенности завершения процесса объединения Франции. **Объяснять** сущность единой	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	*Научатся* определять термины: централизованное государство, диалект. *Получат возможность научиться:* определять цели, средства и итоги борьбы королей	***Регулятивн*** принимают сохраняют учебную зад учитывают выделенные учителем ориентиры действия в н учебном мат але в сотрудничес учителем. ***Познавател*** ставят и фор

					централизованн ой власти в французском государстве. **Анализировать** процессы объединения в Англии и Франции.			Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристик у	лируют проб урока, самос тельно созда алгоритм деятельност решении проблемы. ***Коммуника ые:*** проявля тивность во взаимодейст для решения коммуникат и познавател задач (задаю вопросы, формулирую свои затрудн предлагают помощь и сотрудничес
21	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1		Комбини рованный урок	**Находить** на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государ-ства. **Объяснять** причины и особенности Реконкисты. **Характеризова ть** сословно-монархические централизованн ые государства Пиренейского полуострова. **Сравнивать**ко ртесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедий ное оборудование , карта (см. список карт)	Презентация по теме урока	*Научатся* определять термины: Реконкиста, аутодафе. *Получат возможность научиться:* называть слои населения Испании, участвовавши е в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей	***Регулятивн*** анируют сво действия в соответствии поставленно задачей и условиями е лизации, в т числе во внутреннем плане. ***Познавател*** ставят и фор лируют цели проблему ур осознанно и произвольно строят сооб в устной и письменной форме, в том числе творч и исследовате го характера ***Коммуника ые:*** адеквать пользуют ре средства для фективного решения разнообразн коммуникат задач
22	Германия и Италия в 12-15 веках. Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов	**1**		Урок изучения нового материал а	**Находить** на карте и **комментирова ть** ме-стоположение страны, отдельных её частей. **Объяснять** особенности процесса образования самостоятельны х централизованн	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедий ное оборудование , карта (см. список карт)		*Научатся* определять термины: булла. *Получат возможность научиться:* объяснять причины раздробленно-сти Германии и анали-зировать обстоятельст-ва, ставшие	***Регулятивн*** определяют после-довательнос промежуточ целей с учёт конечного результата, составляют и определяю следователь действий. ***Познавател*** ориентирую разнообрази

					ых государств в Германии. **Анализировать** состояние страны с появлением Золотой буллы. **Определять** причины ослабления императорской власти.			причиной упадка власти императоров	способов ре познаватель задач, выбир наиболее эффективны них. ***Коммуника ые:*** договариваю распределен функций и р в совместно деятельност задают вопр необходимы организации собственной деятельност сотрудничес партнёром
	Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках	**2**							
23	Гуситское движение в Чехии	**1**			Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование карта (см. список карт)		Научатся определять термины: гуситы, уме-ренные, табориты, сейм. Получат возможность научиться: называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гусит-ского движения	Регулятивны планируют с действия в соответствии поставленно задачей и условиями е ализации, оценивают правильност выполнения действия. Познаватель самостоятел выделяют и формулирую познаватель цель, исполь общие приём решения поставленны задач. Коммуникат е: участвуют коллективно обсуждении проблем, проявляют активность в взаимодейст для решения коммуникат и познавател задач
24	Завоевание турками - османами Бал-канского полуострова	**1**		Комбинированный урок	Научатся определять термины: турки-османы. Получат возможность научиться: называть причины падения Ви-зантийской империи и	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)		Регулятивные: адекватно воспри-нимают предложения и оценку учи-телей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают	Определяют личностную цию, адеква дифференци ванную оцен своих успехо неуспехов в

					последствия османского завоевания			наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределени и функций и ролей в совместной деятельности	
	Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века	**2**							
25	Образование и философия, литература, искусство	1		Комбинированный урок	**Объяснять** причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. **Объяснять** значение понятия «корпоративное общество». **Находить** аргументы или опровержения существования корпоративной культуры. **Излагать** смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. **Оценивать** образование и его роль в средневековых городах. **Составлять** рассказ-экскурсию по памятникам искусства. **Характеризовать** и **сравнивать** творчество трубадуров и вагантов. **Рассказывать** о скульптуре	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	*Научатся* определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, мин-низингеры, ваганты, готика. *Получат возможность научиться:* называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры	***Регулятивн*** ставят учебн задачу, определяют последовате ность промежуточ целей с учёт конечного результата, составляют и алгоритм действий. ***Познавател*** самостоятел выделяют и формулирую познаватель цель, исполь общие приём решения зад ***Коммуника ые:*** допуска возможност различных т зрения, в том числе не совпадающи собственной ориентирую позицию пар в общении и взаимодейст

					как «Библии для неграмотных». **Комментировать** поэзию, роман эпохи Средневековья. **Формулировать** и **аргументировать** свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.				
26	Средневековое искусство.								
27	Культура Раннего Возрождения. Науч-ные открытия и изобретения	1		Комбини рованный урок	**Составлять** рассказ-описание по картине художника. **Объяснять** значение поня-тий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. **Высказывать** мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека. **Составлять** описание образа нового человека с позиции Петрарки. **Доказывать**, что в XIV в. стали преоб-ладать практические знания. **Объяснять** связь между использованием водяного коле-са и развитием металлургии. **Рассказывать** о значении изобретения книгопечатания **Сопоставлять** представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период. **Анализировать** последствия	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедий ное оборудование	Презентация по теме урока	*Научатся* определять термины: Возрождение, гуманисты. *Получат возможность научиться:* называть различные подходы (феодальный и гумани-стический) к понятию благородство », основные идеи гуманистов	***Регулятивн*** учитывают установленн правила в планировани контроле спо решения, осу ствляют пошаговый контроль. ***Познавательн*** самостоятел создают алгоритмы деятельност решении про различного характера. ***Коммуникат*** **:** учитывают разные мнен стремятся к динации различных позиций в со трудничеств формулирую собственное мнение и позицию

					развития мореплавания. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.				
	Тема 10. Страны Азии, Америки и Африки в Средние века	**2**							
28	Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.	1		Урок изучения нового материала	**Показывать** на карте и **комментировать** местоположение Китая. **Сравнивать** достижения страны в разные эпохи правления. **Характеризовать** восстание Красных повязок. **Обсуждать** достижения культуры и искусства в паре, малой группе. **Составлять** сообщение, доклад с помощью электронных и интернет-ресурсов. **Составлять** и **рассказывать** «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. **Характеризовать** религию индийцев — индуизм. **Анализировать** развитие страны в до-монгольский период. **Называть** особенности буддизма. **Составлять** сообщение о своеобразии	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)		*Научатся* определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны. *Получат возможность научиться:* называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций	***Регулятивны*** принимают сохраняют учебную зад учитывают выделенные учителем ориентиры действия в н учебном мат але в сотрудничес учителем. ***Познавательн*** ставят и фор лируют проб урока, самос тельно созда алгоритм деятельност решении проблемы. ***Коммуникат*** **:** проявляют тивность во взаимодейст для решения коммуникат и познавател задач (задаю вопросы, формулирую свои затрудн предлагают помощь и сотрудничес

					культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов. **Использовать** ресурсы Интернета, электронных изданий для подготовки сообщений на тему истории Индии.				
29	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки в средние века.	1		Комбинированный урок	**Объяснять** особенности образа жизни африканских народов и их религии. **Рассказывать** об устройстве обществ доколумбовой Америки. **Сравнивать** культуру майя ацтеков и инков. **Показывать** уникальность культуры народов доколумбовой Америки. **Показывать** на карте территорию расселения народов Центральной Африки. **Выделять** своеобразие африканской культуры. **Перечислять** последствия освоения Африки европейцами	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)		*Научатся* определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны. *Получат возможность научиться:* называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций	***Регулятивны*** принимают сохраняют учебную зад учитывают выделенные учителем ориентиры действия в н учебном мат але в сотрудничес учителем. ***Познавательн*** ставят и фор лируют проб урока, самос тельно созда алгоритм деятельност решении проблемы. ***Коммуникат*** **:** проявляют тивность во взаимодейст для решения коммуникат и познавател задач (задаю вопросы, формулирую свои затрудн предлагают помощь и сотрудничес

История России

№ п /п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Материально-техническое, методическое обеспечение	Использование интернет-ресурсов	Планируемые р

								Предметные УУД	Метапредме УУД
1	**Введение. Наша Родина - Россия**	**1**		Вводный	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Актуализировать** знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах; **Используя историческую карту, объяснять** своеобразие геополитическог о положения России; **Называть** и кратко **характеризоват ь** источники, рассказывающие об истории России; **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш		**Актуализир овать** знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников. **Характеризо вать** источники по российской истории. **Использоват ь** информацию учителя для формировани я первичных представлени й об основных этапах истории России. **Знакомитьс я** с особенностя ми учебника и учебной деятельности на уроках истории	**Регулятивны** ределяют последователь промежуточ целей с учето конечного результата, составляют п алгоритм действий. **Познаватель** ориентируют разнообразии способов реш познавательн задач, выбира наиболее эффективные них **Коммуникат ые:**договарив я о распредел функций и ро совместной деятельности задают вопро необходимые организации собственной деятельности сотрудничест партнером
	Тема I. Народы и государствана территории нашей страны в древности	**5**							
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1		Урок изучения нового материал а	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Показывать на карте** расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей **Актуализирова ть** знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества, **Описывать** облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт)		**Актуализир овать** знания о роли природы в жизни общества, о происхожден ии человека и возникновен ии первых государств. **Реконструир овать** отдельные черты жизни первобытных людей по археологичес ким находкам. **Составлять** рассказ об их жизни. Давать определение понятия археологичес кая культура	**Регулятивны** определяют п довательност промежуточн целей с учёто конечного результата; составляют п определяют п следовательн действий. **Познаватель** ориентируют разнообразии способов реш познавательн задач, выбира наиболее эффективные них. **Коммуникат ые:** договари ся о распределени функций и ро совместной деятельности задают вопро необходимые

					учебника и дополнительным и источниками); **Приводить примеры** межэтнических контактов и взаимодействий народов; **Устанавливать причинно-следственные связи** (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания); Осуществлять **самооценку и взаимооценку.**				организации собственной деятельности сотрудничест партнёром
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1		Урок самостоятельной работы и проектной деятельности	**Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока**;** **Планировать** свою работу на уроке; **Показывать на карте** районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России; **Актуализировать** знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества; **Описывать** условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительным и источниками); **Приводить** примеры распада первобытного строя; **Устанавливать причинно-следственные**	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш		Объяснять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита. **Характеризовать** особенности неолитической революции и последствия использования металлов. **Проводить первичный анализ** находок со стоянки Сунгирь (по описанию и реконструкции) жизни отдельных народов Восточной Европы в древности. **Приводить примеры** межэтнических контактов и взаимодействий. Систематизировать имеющиеся научные знания о ранней истории славян и	**Регулятивны** ставят учебн задачи на осн соотнесения что уже извес усвоено, и то что еще неизвестно. **Познаватель** самостоятель выделяют и формулируют познавательн цель. **Коммуникат ые:** формули собственное мнение и поз задают вопро строят понят для партнера высказывания

					связи (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщинного строя); **Осуществлять** самооценку и взаимооценку.			источниках по этой истории. **Определять** признаки принадлежности людей к тому или иному народу. **Сравнивать** образ жизни греков и народов Северного Причерноморья. Характеризовать изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов. **Анализировать** фрагменты рассказа Геродота о скифах.	
4	Образование первых государств	1		Урок изучения нового материала	**Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока**;** **Планировать** свою работу на уроке; **Показывать** древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; **Актуализировать** знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря; **Раскрывать смысл** понятий «государство», «народ»; **Описывать** жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительным и источниками);	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт)		Научатся определять термины: дань, плуг Получат возможность научиться:составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян	**Регулятивны** кватно воспринимаю предложения оценку учите товарищей и родителей **Познаватель** выбирают наиболее эффективные способы реше задач, контролирую оценивают процесс и результат деятельности **Коммуникат ые:**договарив я о распредел ролей и функ совместной деятельности

					Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов; **Устанавливать причинно-следственные** связи (на основе информации об истории древних государств);				
5	Восточные славяне и их соседи	1		Комбинированный	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Раскрывать смысл понятий**: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация; **Показывать** на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян; **Рассказывать** об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту; **Сравнивать**подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, **выдвигать гипотезы о** причинах их распространения на тех или иных территориях; **Называть** и **характеризовать** орудия труда и оружие славян; **Описывать** жилище славян; Осуществлять **самооценку и взаимооценку**	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	**Характеризовать** территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту). **Описывать** жизнь и быт, верования славян и их соседей. **Анализировать** отрывки из арабских источников о славянах и русах; **установление** синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии; составление и анализ генеалогических схем и таблиц;	**Регулятивны** ставят учебн задачи на осн соотнесения т что уже извес усвоено, и то что еще неизвестно. **Познаватель** самостоятель выделяют и формулируют познавательн цель. **Коммуникат ые:** формули собственное мнение и поз задают вопро строят понят для партнера высказывания
6	Повторительно-обобщающий урок	1		Урок повторен	**Участвовать в** определении	Учебник, рабочая		Научатсяопределять	**Регулятивны** вят учебную

	по теме I **« Народы и государства на территории нашей страны в древности»**			ия и контроля **Тестирование**	проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Участвовать** в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы; **Осуществлять** самооценку и взаимооценку **Выполнять** задания в форме ОГЭ (в упрощенной форме)	тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты проверочных работ		термины, изученные по теме« Народы и государства на территории нашей страны в древности» Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	задачу, определяют последовательн промежуточ целей с учето конечного результата, составляют п алгоритм дей **Познаватель** самостоятель выделяют и формулируют познавательн цели, использ общие прием решения зада **Коммуникат ые:**допускаю возможность различных то зрения, в том числе не совпадающих собственной, ориентируют позицию пар в общении и взаимодейств
	Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.11	**11**							
7	Первые известия о Руси	1		Урок изучения нового материала	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Раскрывать смысл понятий**: летопись, варяги, Русь, норманны; **Высказывать и аргументировать мнение о** происхождении славян; **Показывать** на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»; **Описывать** занятия, облик руссов; **Высказывать мнение об этимологии слова «русь»** (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации); **Приводить** примеры исторических источников;	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт)		Научатся определять термины Получат возможность научиться:составлять развернутый план из-ложения темы,	***Регулятивны*** адекватно вос нимают предложения оценку учите товарищей, родителей и других людей ***Познавател*** выбирают наи лее эффектив способы реш задач, контролирую оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникат е:*** договарива о распределе функций и ро совместной деятельности

					Осуществлять**самооценку и взаимооценку.**				
8	Становление Древнерусского государства	1		Комбинированный	**Раскрывать** причины и называть время образования Древнерусского государства. **Объяснять**, почему первые русские князья были иноплеменниками. **Объяснять** смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдье. **Показывать** на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	Научатся определять термины: государство, дружина, князь, воевода. Получат возможность научиться: показывать на карте путь изваряг в греки и русские горо-да, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников	**Регулятивны** планируют св действия в соответствии поставленной задачей и условиями её ализации, оценивают правильность выполнения действия. **Познаватель** самостоятель выделяют и формулируют познавательн цель, использ общие приём решения поставленных задач. **Коммуникат ые:** участвую коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодейств для решения коммуникати и познавательн задач
9	Становление Древнерусского государства	1		Урок-практикум	**Систематизировать** материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (в форме хронологической таблицы). **Приводить примеры** взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентации учащихся об одном из правителей Древней Руси (используя миниатюры из Радзивилловской летописи, помещенные на интернет-сайте: http://radzivilovskayaletopis.ru/ и другие изображения)	Научатся определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдье, путь «из варяг в греки» Получат возможность научиться:характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава	**Регулятивны** принимают и сохраняют учебную зада учитывают выделенные учителем ориентиры действия в но учебном материале в сотрудничест учителем. **Познаватель** ставят и формулируют проблему уро самостоятель создают алгор деятельности решении проб **Коммуникат ые:**проявляю активность во взаимодейств для решения коммуникати и познавательн задач (задают вопросы,

									формулируют затруднения, предлагают помощь и сотрудничест
10	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1		Урок изучения нового материала	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Раскрывать смысл понятий**: митрополит, епископ; **Показывать** на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь; **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику Владимира; **Называть причины, дату**принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника); **Считать,** сколько лет существует христианство в нашей стране; **Актуализировать** знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах; **Составлять краткую характеристику** Владимира Святославовича; Давать оценку значению принятия христианства на Руси; **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	Научатсяопределять термины: оборонительная система, митрополит, устав. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства	**Регулятивные** ят учебные за на основе соотнесения что уже извес усвоено, и то что ещё неизвестно. **Познавательн** самостоятель выделяют и формулируют познавательн цель. **Коммуникати** формулируют собственное мнение и поз задают вопро строят понят для партнёра высказывания
11	Русское государство при Ярославе Мудром	1		Комбинированный	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать**	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш,	Презентация по теме урока	Научатсяопределять термины: правда, посадники, вотчины,	**Регулятивные** ят учебную за определяют последовател ность промежуточн

					свою работу на уроке; **Раскрывать смысл понятий**: династический брак, усобица; **Составлять схему** «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника); **Показывать** на карте территорию Руси при Ярославе; **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику Ярослава; **Сравнивать** управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях; **Составлять краткую характеристику** Ярослава Мудрого.	карта (см. список карт), мультимедийное оборудование		смерды, закупы, рядовичи, холопы. Получат возможность научиться: определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси	целей с учёто конечного результата, со ляют план и алгоритм действий. **Познавательн** самостоятель выделяют и формулируют познавательн цель, использ общие приём решения зада **Коммуникати** допускают возможность различных то зрения, в том числе не совпадающих собственной, ориентируют позицию парт в общении и взаимодейств
12	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1		Комбинированный	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Раскрывать смысл понятий:** княжеские усобицы, раздробленность, ростовщик, устав; **Показывать** на карте территорию Руси при Ярославичах; **Сравнивать** положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах; **Рассказывать** о княжеских усобицах; **Высказывать мнение** о значении Любеческого съезда князей; **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	Научатсяопределять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация Получат возможность научиться: характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников	**Регулятивны** определяют п довательност промежуточн целей с учёто конечного результата, составляют п алгоритм дей ствий. **Познаватель** ориентируют разнообразии способов реш познавательн задач, выбира наиболее эффективные них. **Коммуникат ые:**договарив ся о распределени функций и ро совместной деятельности задают вопро необходимые организации собственной деятельности исотрудничес партнёром

					Владимира Мономаха; **Осуществлять** самооценку и взаимооценку				
13	Общественный строй и церковная организация на Руси	1		Комбинированный	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Раскрывать смысл понятий**: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ; **Рассказывать** о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды; ***Участвовать в работе группы***(осуществлять групповую работу, **презентацию** результата групповой работы); Осуществлять **самооценку и взаимооценку.**	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	Научатся определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит. Получат возможность научиться:свободно излагать подготовленные сообщения по теме., характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси.	**Регулятивны** анируют свои действия в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий **Познаватель** самостоятель выделяют и формулируют познавательн цель, использ общие прием решения поставленных задач **Коммуникат ые:**участвуют коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодейств для решения коммуникати и познавателн задач
14	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1		Урок изучения нового материала	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Раскрывать смысл понятий**: мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность; **Описывать** памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), **сравнивать** их с Софийским собором в Константинопол	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	Научатсяопределять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль. Получат возможность научиться: давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями,	**Регулятивны** итывают уста ленные прави планировании контроле спо решения, осу ствляют пошаговый контроль. **Познаватель** самостоятель создают алгоритмы деятельности решении проб различного характера. **Коммуникат ые:** учитывают разные мнени стремятся к к динации различных позиций в сотрудничестве формулируют

					е, **объяснять** причины сходства и различия; **Описывать** произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика); **Соотносить** информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе; **Преобразовывать** текст в таблицу (С.93); **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке.			характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси.	собственное мнение и поз
15	Повседневная жизнь населения	1		Комбинированный	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Раскрывать смысл понятий**: слобода, образ жизни; **Решать проблемные задания**; **Характеризовать** образ жизни различных слоев древнерусского населения; **Участвовать в работе группы**, осуществлять **презентацию** результата групповой работы; Осуществлять **самооценку и взаимооценку**	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	Научатсяопределять термины: лихие люди, скоморохи, гусляры, шишаки, хоромы, те-рем, изба, слобода, се-ни, зипуны, порты, ону-чи, епанча. *Получат* возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ре-месленника) описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения	**Регулятивны** принимают и сохраняют учебную зада учитывают выделенные учителем ориентиры действия в но учебном мате але в сотрудничест учителем. **Познаватель** формулируют проблему уро самостоятель создают алго деятельности решении проблемы. **Коммуникат ые:** проявляю тивность во взаимодейств для решения коммуникати и познавател задач (задают вопросы, формулируют затруднения, предлагают помощь и сотрудничест
16	Место и роль Руси в Европе.	1		Урок самостоятельной работы и проектной деятельности	**Участвовать в** определении проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке;	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш		Научатсяопределять термины, изученные по теме «Русь в IX — первой половине XII	**Регулятивны** вят учебную задачу, определяют последователь промежуточ целей с учето конечного

					Участвовать в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы; **Определять** место Руси в системе европейских государств; **Характеризовать** основные направления внешней политики Руси; **Осуществлять** самооценку и взаимооценку			в.» Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	результата, составляют п алгоритм дей **Познаватель** самостоятель выделяют и формулируют познавательн цели, использ общие прием решения зада **Коммуникат ые:**допускаю возможность различных то зрения, в том числе не совпадающих собственной, ориентируют позицию парт в общении и взаимодейств
17	Повторительно-обобщающий урок по теме II «**Русь в IX — первой половине XII в.»**	1		Урок повторения и контроля **Тестирование**	**Актуализировать и систематизировать информацию по теме** «Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.»**; Выполнять практические и проверочные задания** (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); **Осуществлять анализ** работы и **коррекцию** ошибок; **Высказывать суждение** о значении наследия Древней Руси для современного общества; Осуществлять **самооценку и взаимооценку.**	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты проверочных работ		Научатсяопределять термины, изученные по теме «Русь в IX — первой половине XII в.» Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	**Регулятивны** планируют св действия в соответствии поставленной задачей и условиями её ализации, в т числе во внут нем плане. **Познаватель** ставят и формулируют цели и пробл урока; осозна произвольно строят сообщ в устной и письменной форме, в том творческого и исследователь о характера. **Коммуникат ые:** адекватно пользуют реч средства для фективного решения разнообразны коммуникати задач
	Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.	**5**							
18	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1		Урок изучения нового материала	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Раскрывать смысл понятий**:	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное	Презентация по теме урока	Научатсяопределять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация Получат возможность научиться:	**Регулятивны** определяют п довательност промежуточн целей с учёто конечного результата, составляют п алгоритм дей ствий.

					политическая раздробленность, уделы; **Показывать** на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.; **Составлять схему** «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника); **Называть хронологические рамки** периода раздробленности; **Называть и раскрывать** причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника); **Высказывать и аргументировать мнение** о характере взаимоотношений Руси со степью; **Сравнивать** историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский-Ричард Львиное сердце); Осуществлять **самооценку и взаимооценку.**	оборудование		называть причины по-литической раздроб-ленности, извлекать полезную информацию из исторических источников	**Познаватель** ориентируют разнообразии способов реш познавательн задач, выбира наиболее эффективные них. **Коммуникат ые:**договарив ся о распределени функций и ро совместной деятельности задают вопро необходимые организации собственной деятельности исотрудничес партнёром
19	Владимиро-Суздальское княжество	1		Комбинированный	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Показывать** на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества; **Характеризовать** особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	Научатсяопределять имена выдающихся владимиро-суздальских князей. Получат возможность научиться: характери-зовать государственно-политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять	**Регулятивные** принимают и сохраняют учебную зада планируют св действия в соответствии поставленной задачей и условиями её реализации, в числе во внутреннем п **Познавательн** используют знаково-символически средства, в то числе модели схемы для решения познавательн задач.

					Суздальского княжества **Систематизировать**информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу); **Характеризовать** одного из князей Всладимиро-Суздальской Руси (на выбор) Осуществлять **самооценку и взаимооценку.**			направления деятельности владимиро-суздальских князей	**Коммуникати** аргументирун свою позицин координирую позициями партнёров в сотрудничест при выработк общего реше совместной деятельности
20	Новгородская республика	1		Комбинированный	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Раскрывать смысл понятий**: республика, тысяцкий, владыка, посадник; **Показывать** Новгородской земли; **Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли; **Рассказывать** об особенностях политической жизни Новгородской республики; **Характеризовать** берестяные грамоты как исторический источник; **Анализировать** документ (по вопросам, с.122) Осуществлять **самооценку и взаимооценку.**	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	**Учащиеся характеризуют** берестяные грамоты как исторический источник, используя материалы сайта Института русской литературы: http://lib.pushkinskijdom.ru/Defa-ult.aspx?tabid=4948 и сайта «Древнерусские берестяные грамоты»: http.V/gramo-tv.ru/.	Научатсяопределять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского княжества Новгородского республики	**Регулятивные** планируют св действия в соответствии поставленной задачей и условиями её лизации, оценивают правильность выполнения действия. **Познавательн** самостоятель выделяют и формулируют познавательн цель, использ общие приём решения поставленных задач. **Коммуникати** участвуют в к лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодейств для решения коммуникати и познавател задач
21	Южные и юго-западные русские княжества	1		Урок самостоятельной работы и проектной деятельности	**Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Раскрывать**	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт),		Научатсяопределять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка,	**Регулятивные** планируют св действия в соответствии поставленной задачей и условиями её лизации, оценивают

					смысл понятий: князь, боярин; **Показывать** на карте территории; **Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств; **Участвовать в работе группы** *(с информацией об* особенностях Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств); **Осуществлять** самооценку и взаимооценку.			тысяцкий. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовлен-ные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского ,Новгородского и Галицко-Волынского княжеств	правильность выполнения действия. **Познавательн** самостоятель выделяют и формулируют познавательн цель, использ общие приём решения поставленных задач. **Коммуникати** участвуют в к лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодейств для решения коммуникати и познавательн задач
22	Повторительно-обобщающий урок по теме III « **Русь в середине XII — начале XIII в.»**	1		Урок повторения и контроля **Тестирование**	**Актуализировать и систематизировать** информацию по изученному периоду; **Характеризовать** общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе; **Высказывать суждения** о значении периода раздробленности для современного общества; **Выполнять тестовые контрольные задания** по истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ); **Осуществлять анализ** работы и **коррекцию** ошибок; Осуществлять **самооценку и взаимооценку**	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты проверочных работ		Научатсяопределять термины, изученные в теме « Русь в середине XII — начале XIII в.» Получат возможность научиться:определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников	**Регулятивны** кватно воспринимаю предложения оценку учите товарищей и родителей **Познаватель** выбирают наиболее эффективные способы реше задач, контролируют оценивают процесс и результат деятельности **Коммуникат ые:**договарив я о распредел ролей и функ совместной деятельности

	Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.	**10**							
23	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1		Урок изучения нового материала	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Показывать** на карте направления походов монгольских завоевателей; **Изучать** материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), **сопоставлять и обобщать** содержащуюся в них информацию; **Высказывать мнение** о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке; **Объяснять** причины успехов монголов; **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт)		Научатся:показывать на карте территорию Монгольской империи. Получат возможность научиться:характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии.	**Регулятивны** вят учебную задачу, определяют последователь промежуточ целей с учето конечного результата, составляют п алгоритм дей **Познаватель** самостоятель выделяют и формулируют познавательн цели, использ общие прием решения зада **Коммуникат ые:**допускаю возможность различных то зрения, в том числе не совпадающих собственной, ориентируют позицию пар в общении и взаимодейств
24	Батыево нашествие на Русь	1		Комбинированный урок	**Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока**;** **Планировать** свою работу на уроке**;** **Показывать** на карте направления походов Батыя, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление**;** **Изучать** материалы, свидетельствую	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Претентация по теме урока	Научатся определять термины: стан, фураж, иго, дань Получат возможность научиться:показывать на карте направления походов Батыя, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь,	**Регулятивны** учитывают установленны правила в планировани контроле спо решения, осуществляю пошаговый контроль. **Познаватель** самостоятель создают алгоритмы деятельности решении проблемы различного характера **Коммуникат**

					щие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), **сопоставлять и обобщать** содержащуюся в них информацию; **Составлять хронологическую таблицу** основных событий, связанных с походами Батыя на Русь; **Объяснять** причины военных неудач русских князей**;** **Осуществлять** рефлексию собственной деятельности на **уроке.**			выделять основные события в хронологическом порядке.	**ые:**учитываю разные мнени стремятся к координации различных позиций в сотрудничест формулируют собственное мнение и поз
25	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1		Комбинированный	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать**свою работу на уроке; **Показывать** на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами; **Рассказывать** на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище; **Характеризовать** значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель; **Составлять характеристику** Александра Невского,	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока Составление характеристик и Александра Невского, используя материалы сайта http://a-nevskiy.narod.ru/	Научатся определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского. Получат возможность научиться: рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского	**Регулятивны** вят учебные з дачи на основ соотнесения т что уже извес усвоено, и то что ещё неизвестно. **Познавательн** самостоятель выделяют и формулируют познавательн цель. **Коммуникат ые:** формулир собственное мнение и поз задают вопро строят понят для партнёра высказывания

					используя дополнительные источники информации;				
26	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1		Комбинированный	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Показывать на карте** границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды; **Раскрывать смысл понятий**: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»; **Объяснять,** в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды; **Называть и характеризовать** повинности населения русских земель; **Рассказывать** о борьбе русского народа против установления ордынского владычества; **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	Научатся определять термины: баскаки, ор-дынский выход, ярлык, резиденция. Получат возможность научиться: называть политические и эконо-мические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исто-рических источников	**Регулятивны** ставят учебну задачу, определяют последователь ность промежуточн целей с учёто конечного результата, составляют п алгоритм действии. **Познаватель** самостоятель выделяют и формулируют познавательн цель, использ общие приём решения зада **Коммуникат ые:** допускаю возможность различных то зрения, в том числе не совпадающих собственной, ориентируют позицию пар в общении и взаимодейств
27	Литовское государство и Русь	1		Комбинированный	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Показывать** на карте территорию Великого княжества Литовского; **Характеризовать** политику литовских князей; **Объяснять** причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель;	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	Получат возможность научиться:со ставлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству	**Регулятивны** итывают уста ленные прави планировании контроле спо решения, осу ствляют пошаговый контроль. **Познаватель** самостоятель создают алгоритмы деятельности решении про различного характера. **Коммуникат ые:**учитываю разные мнени стремятся к к динации различных позиций в со-

					Высказывать мнение о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому; **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы;				трудничестве формулируют собственное мнение и поз
28	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1		Комбини рованный	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Показывать** на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальны й рост Московского княжества; **Выделять и называть** следствия объединения земель вокруг Москвы; **Начать составление схемы** «Династия Московских князей»; **Высказывать и аргументироват ь оценочное мнение** деятельности Ивана Калиты; Осуществлять **самооценку и взаимооценку**	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт)		Получат возможность научиться: называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, само-стоятельно делать выво-ды о причинах возвышения Москвы	**Регулятивны** принимают и сохраняют учебную зада планируют св действия в соответствии поставленной задачей и условиями её реализации, в числе во внутреннем п **Познаватель** используют знаково-символически средства, в то числе модели схемы для решения познавательн задач. **Коммуникат ые:**аргументи свою позиции координирую позициями партнёров в сотрудничест при выработк общего реше совместной деятельности
29	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1		Комбини рованный	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см.	Презентация по теме урока, интерактивная карта Куликовской битвы Подготовка	Научатсяопр еделять термины: передовой, засадный полк. Получат	**Регулятивны** планируют св действия в соответствии поставленной задачей и условиями её

					уроке; **Выделять основные понятия**: манёвр; **Показывать на карте** место Куликовской битвы; **Рассказывать** о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы; **Высказывать** аргументированн ое суждение о значении Куликовской битвы; **Называть дату, высказывать мнение** о причинах и последствиях набега Тохтамыша; **Продолжить составление схемы** «Династия Московских князей»; **Оценивать историческую роль** Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия; Осуществлять **самооценку и взаимооценку**	список карт), мультимедий ное оборудовани е	учащимисясоо бщения или презентации о Куликовской битве, используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище»: http://prodigi.bl.uk/illcat/record.asp?MSID=8122&CollID=58&NStart=51	возможность научиться: делать вывод о неизбежност и столкновения Руси с Ордой, реконструиро вать события Куликовской битвы с опорой на карту, характеризов ать личность и деятельность князя Д. Донского, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.	ализации, оценивают правильность выполнения действия. **Познаватель** самостоятель выделяют и формулируют познавательн цель, использ общие приём решения поставленных задач. **Коммуникат ые:** участвую коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодейств для решения коммуникати и познавателн задач
30	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1		Комбини рованный	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Называть** характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника); **Раскрывать смысл понятий**: канон, архитектурный ансамбль, эпос; **Характеризоват**	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедий ное оборудовани е	Презентация по теме урока	Научатся определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны. Получат возможность научиться: давать об-щую характеристи ку русской культуры XIII — XIV ввеков, называть выдающиеся памятники	**Регулятивны** принимают и сохраняют учебную зада учитывают выделенные учителем ориентиры действия в но учебном мате але в сотрудничест учителем. **Познаватель** ставят и форм лируют проб урока, самост тельно создан алгоритм деятельности решении проблемы.

					ь влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры; **Выявлять общее и особенное** в развитии культуры разных княжеств; **Работать с текстами документов, отвечать на вопросы** по текстам; Осуществлять **самооценку и взаимооценку.**			культуры XIII — XIV в, извлекать полезную информацию из литературны х источников	**Коммуникат ые:** проявляю тивность во взаимодейств для решения коммуникати и познавател задач (задают вопросы, формулируют затруднения, предлагают помощь и сотрудничест
31	Ленинградский край в истории и культуре Руси	1		Урок самостоят ельной и проектно й работы Работа в группах	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Характеризоват ь** особенности географического положения земель, входящих в состав современной Тульской области; **Называть** племена, населявшие территорию Тульского края в древности; **Описывать** занятия и быт вятичей; **Актуализирова ть информацию о** Черниговском княжестве и его особенностях; **Работать с текстом документов, рабочим листом**: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы; **Осуществлять**	Тетрадь, ручка, карандаш, мультимедий ное оборудовани е, сообщения учащихся	Сообщения учащихся с использование м интернет-ресурсов	Готовить сообщения о прошлом Тульского края, его роли в истории м культуре Руси с использовани ем интернет-ресурсов и дополнитель ной литературы	**Регулятивны** инимают и сохраняют учебную зада планируют св действия в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации, в числе во внутреннем п **Познаватель** используют знаково-символически средства, в то числе модели схемы для решения познавательн задач **Коммуникат ые:**аргумент свою позиции координирую позициями партнеров в сотрудничест при выработк общего реше совместной деятельности

					рефлексию собственной деятельности на уроке.				
32	Повторительно-обобщающий урок по теме IV «**Русские земли в середине XIII — XIV в.»**	1		Урок повторения и контроля	**Актуализировать и систематизировать** исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»; **Характеризовать** общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе; **Выполнять** проверочные задания по истории России данного периода; **Осуществлять**к оррекцию знаний**.** Осуществлять **самооценку и взаимооценку.**	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта, распечатанные тексты проверочных работ		Научатсяопределять термины, изученные по теме IV «Русские земли в середине XIII — XIV в.»Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	**Регулятивны** определяют п довательност промежуточн целей с учёто конечного результата, составляют п алгоритм дей ствий. **Познавательн** ориентируют разнообразии способов реш познавательн задач, выбира наиболее эффективные способы их решения. **Коммуникат ые:** договари ся о распределени функций и ро совместной деятельности задают вопро необходимые организации собственной деятельности сотрудничест партнёром
	Тема V. Формирование единого Русского государства	**8**							
33	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1		Урок изучения нового материала	**Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Раскрывать смысл понятий**: централизация; **Показывать на исторической карте** государства Европы и русские княжества; **Сравнивать** главные причины централизации на Руси и в Европе; **Соотносить** информацию из разных источников	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт),		Научатся определять термины: централизация Получат возможность научиться: определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран.	**Познавательн** выбирают наиболее эффективные способы реш задач, контролирую оценивают процесс и результат деятельности **Коммуникат ые:** договариваю распределени функций и ро совместной деятельности **Регулятивны** адекватно воспринимаю предложения оценку учите родителей, одноклассник

					(текст учебника, иллюстрации, карта); **Осуществлять** рефлексию собственной деятельности на уроке				
34	Московское княжество в первой половине XV в.	1		Комбинированный	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Раскрывать смысл понятий**: поместье, помещик, служилые люди; **Показывать на исторической карте**расширение территории Московского княжества; **Продолжить составление схемы** «ДинастияМосковских князей»; **Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие; **Выделять** главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I); **Объяснять** причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного; **Осуществлять** рефлексию собственной деятельности на уроке	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	Научатся определять термины : поместье, помещик, служилые люди, Получат возможность научиться: выделять изменеия в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой	**Регулятивны** адекватно воспринимают предложения оценку учите товарищей, родителей и других людей **Познаватель** выбирают наи лее эффектив способы реше задач, контролирую оценивают процесс и результат деятельности **Коммуникат ые:** договари ся о распределени функций и ро совместной деятельности
35	Распад Золотой Орды и его последствия	1		Комбинированный	**Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока**;** **Планировать** свою работу на уроке**;** **Раскрывать смысл понятий:** транзитная торговля, ясак; **Показывать** на исторической	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт)		Научатся проводить исследования , создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная	**Познаватель** самостоятель выделяют и формулируют познавательн цель, использ общие приём решения поставленных задач. **Коммуникат ые:** участвую коллективном решении проб

					карте новые государства на рубежах Руси**;** **Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие новых государств**;** **Выделять** главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде); **Объяснять** причины и последствия распада Золотой Орды; **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке			торговля, ясак. Получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью.	проявляют активность во взаимодейств для решения коммуникати и познавателн задач. **Регулятивны** анируют свои действия в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.
36	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1		Комбинированный	**Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока**;** **Планировать** свою работу на уроке**;** **Раскрывать смысл понятий:** Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр; **Показывать на исторической карте** территорию Московского государства, р. Угра**;** **Характеризовать** политическое устройство русского государства при Иване III; **Указывать хронологические рамки** процесса становления единого Русского государства; **Выделять главное в тексте учебника** (на основе работы с информацией о	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	Научатся: показывать на карте территории, присоединенные к Мос-ковскому княжеству. Получат возможность научиться: делать вы-воды об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига	**Регулятивны** ставят учебну задачу, определяют последовател ность промежуточн целей с учёто конечного результата, со ляют план и алгоритм действий. **Познаватель** самостоятель выделяют и формулируют познавательн цель, использ общие приём решения зада **Коммуникат ые:** допускаю возможность различных то зрения, в том числе не совпадающих собственной, ориентируют позицию парт в общении и взаимодейств

					политике Ивана III); **Объяснять причины и последствия** ликвидации ордынского ига; **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке.				
37	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1		Урок самостоятельной работы и проектной деятельности	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Раскрывать смысл** понятий: догмат, автокефалия; **Определять роль** православной церкви в становлении российской государственности; **Характеризовать** взаимоотношения церкви с великокняжеской властью; **Объяснять** значение выражения «Москва - Третий Рим»; **Высказывать мнение** о причинных появления ересей; **Сравнивать** взгляды иосифлян и нестяжателей; **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш		Научатся определять термины: автокефалия, догмат, ересь, митрополит. Получат возможность научиться: характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви.	**Познаватель** самостоятель создают алгоритмы деятельности решении проб различного характера. **Коммуникат ые:**формулир собственное мнение и поз **Регулятивны** итывают установленны правила в планировани контроле спо решения, осуществляю пошаговый и итоговый контроль.
38	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1		Урок самостоятельной работы и проектной деятельности	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Раскрывать**	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш		Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию	**Познаватель** самостоятель выделяют и формулируют познавательн цель, использ общие приём решения поставленны

					смысл понятий: казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии; **Характеризовать** социальное развитие Русского государства XV века; **Объяснять причины и значение** принятия судебника Иваном III; **Работать** в группе (с информацией о положении различных слоев населения), осуществлять презентацию результатов групповой работы; **Выделять (в тексте учебника) и называть** основные признаки социальных групп**, характеризовать** их; **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке.			на заданную тему, давать определения понятиям: казаки, посадские люди, пожилое, привилегии, чин. Получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.	задач. Коммуникати: участвуют в коллективном решении проб проявляют активность во взаимодействи для решения коммуникати и познавателн задач. **Регулятивны** анируют свои действия в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.
39	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1		Урок изучения нового материала	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Объяснять понятия**: поэма, регалии; **Составлять таблицу** «Культура Руси в XV в.»; **Характеризовать** основные жанры религиозной и светской литературы данного периода; **Характеризовать** стилевые особенности творчества	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	Научатся: называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литера-турных источников. Получат возможность научиться: давать об-щую характерист	**Регулятивн** ределяют пос довательност промежуточн целей с учёто конечного результата, составляют п и алгоритм д ствий. **Познавательн** **:** ориентирую разнообразии способов реш познавательн задач, выбира наиболее эффективные них. **Коммуникат**

					Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника); **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке.			ику русской архитектуры XIV-XVI вв.	**ые:** договариваю распределени функций и р в совместной деятельности задают вопр необходимы организации собственной деятельности сотрудничес партнёром