Муниципальное общеобразовательное учреждение "Киришская средняя общеобразовательная школа №8"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по предмету «История" 6 класс

(УМК: базовый уровень/под ред. Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков..)

Программа разработана методическим объединением учителей истории и обществознания

1.Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса истории 6 класса.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов. Личностными результатами изучения курса историив 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность наоснове усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоциональноположительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств другихлюдей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурномуи историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие ихкультурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а такжедостижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействияв социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые длясебя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достиженияобразовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результата ми, осуществлять контроль своей деятельности в процесседостижения результата, оценивать правильность решенияучебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. л.):
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемомИнтернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решениипознавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведениематериала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения прирешении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результатысвоей деятельности в форме устного сообщения, участияв дискуссии, беседы, презентации и др., а также в видеписьменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместнуюдеятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;_

• определять свою роль в учебной группе, вклад всехучастников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятийи терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятийи терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты какисточника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческихобщностей в эпоху первобытности, расположении древнихгосударств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении историческогои культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного игосударственного устройства древнихобщностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях(фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людейи др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, спецификиучебно-познавательной работы с источниками древнейшегопериода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходяиз гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источникахи их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опоройна конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионнымпроблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом,так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV начале XVI в.);

- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний присоставлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценкесоциальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

2.Содержание тем учебного курса.

Всеобщая история.

История Средних веков (29 часов).

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила повеления

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия

вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

История России.

История России с древности до XV в. (39 часов).

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны. Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.).

Русские земли во второй половине XIIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

3. Тематическое планирование

Всеобщая история. История Средних веков (29часов)

$N_{\underline{0}}$	Название темы (раздела)	Кол-во часов по
раздела		рабочей
		программе
	Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья	1
Тема 1.	Становление средневековой Европы(VI-XI вв.)	5
Тема 2.	Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	2
Тема 3.	Арабы вVI-XI вв.	2
Тема 4.	Феодалы и крестьяне.	2
Тема 5.	Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	2
Тема 6.	Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.	2
Тема 7.	Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.	6
Тема 8.	Славянские государства и Византия в XIV-XV веках	2
Тема 9.	Культура Западной Европы в Средние века	2
Тема 10.	Страны Азии, Америки и Африки в Средние века	2
	Повторение и контроль	1
	Итого	29

История России. История России с древности до XV в. (39 часов)

№	Название темы (раздела)	Кол-во часов
раздела		по рабочей
		программе
	Введение. Наша Родина — Россия	1
Тема 1.	Народы и государствана территории нашей страны в древности	5
Тема 2.	Русь в IX — первой половине XII в.	11

Тема 3.	Русь в середине XII — начале XIII в.	5
Тема 4.	Русские земли в середине XIII — XIV в.	10
Тема 5.	Формирование единого Русского государства	7
	Итого	39

Учебно-методический комплект:

- Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков.М.: Просвещение, 2015
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях.М.: Просвещение, 2016

Состав учебно-методического комплекта:

- Учебник. История России. 6 класс. *Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я.*, под редакцией А. В. Торкунова.
- Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. Журавлева О.Н.
- Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.
- Комплект карт. История России. 6 класс. Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А.

Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

Настенные исторические карты

- Русь в IX в.- начале XII в.
- Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIII в.
- Российское государство в XVI в.
- Северо-Восточная Русь в первой половине XIV в.
- Древняя Русь-Русь Удельная- Московская Русь
- Великое княжество Литовское в XIII-XV вв.
- Киевская Русь в IX-начале XII в.
- Арабы в VII-IX вв.
- Франкское государство в эпоху Каролингов
- Индия и Китай в средние века
- Итальянские государства в XIV-XV вв.
- Столетняя война 1337-1453 гг.
- Византийская империя и славяне в VII в.
- Восточная Римская (Византийская) империя при Юстиниане I (527-565гг.)
- Развитие ремесле и торговли в Европе а XVII в.
- Византийская империя в IX-первой половине XI в.
- Западная Европа в XI-начале XIII в. Крестовые походы

Интернет – ресурсы

- http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

- http://www.ug.ru/ Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
 - http://pedsovet.org/ Всероссийский интернет-педсовет
- http://www.1september.ru/ru/ Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
 - http://www.it-n.ru/ Сеть творческих учителей
 - http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
 - http://his.1september.ru Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
 - http://www.fipi.ru ФИПИ
- http://www.uchportal.ru/ учительский портал по предметам уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
 - http://rosolymp.ru/ Всероссийская Олимпиада школьников
- http://www.zavuch.info/ Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
 - http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp Энциклопедия Кирилла и Мефодия
 - http://www.hrono.info/biograf/index.php Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные статьи, карты
 - http://www.russianculture.ru/ портал «Культура России»;
 - http://www.historia.ru/ «Мир истории». Электронный журнал

Список литературы для учителя.

Агафонов С.В. «Схемы по всеобщей истории . 6 класс », М., «Русское слово», 2005 г.

Биберина А.В. «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории средних веков (V – конец XV в.), 6 класс », М., «Сфера», 2009 г.

Донской Г.М. «Задания для самостоятельной работы по истории Средних веков», М., «Просвещение», $2004 \, \Gamma$.:

Задания по курсу истории Средних веков. М., ЛКМИ-«Метар», 2005 г.;

Колесниченко Н.Ю. «История средних веков. Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М.

Донского, 6 класс », Волгоград, «Учитель», 2007 г

Кулагина Г.А. «Сто игр по истории », М., 1983 г.;

Лебедева И.М. «Организация и проведение исторических олимпиад в 6-9 классах ». Книга для учителя: из опыта работы. М., 1990 г.;

Петрова Н.Г. « История средних веков. Книга для учителя», учебно-методические материалы, М., «Русское слово», 2006 г.;

Цветкова Г.А. «Дидактические материалы по истории Средних веков. 6 класс », М., «Владос», 2007 г.

Альшиц Д. Н. Начало самодержавия в России. — М., 1988.

Белякова Г. С. Славянская мифология. — М., 1995.

Борисов Н. С. Иван III. — М., 2000.

Борисов Н. С. Иван Калита. — М., 1997.

Борисов Н. С. Сергий Радонежский. — М., 2001.

Будовниц И. У. Общественно-политическая мысль Древней Руси: XI—XIV вв. — М., 1960.

Великие пастыри России. — М., 1999.

Великие русские люди. — М., 1995.

Веселовский С. Б. Исследования по истории опричнины. — М., 1963.

Введение христианства на Руси. — М., 1987.

Горский А. А. Древнерусская дружина. — М., 1989.

Гриля И. Иван Михайлович Висковатый: Карьера государственного деятеля России XVI в. — М., 1994.

Греков И. Б., Якубовский А. Ю. Золотая Орда и ее падение. — М., 1998.

Данилевский Н. И. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX—XII вв.). — М., 1999.

Данилевский Н. И. Русские земли глазами современников и потомков (XII—XIV вв.) — М., 2000.

Егоров В. Л. Историческая география Золотой Орды в XIII—XIV вв. — М., 1985.

Забылин М. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия. — М., 1997.

Зимин А. А. В канун грозных потрясений. Предпосылки Первой крестьянской войны в России. — М., 1986.

Зимин А. А. Витязь на распутье: феодальная война в России XV в. — М., 1991.

Зимин А. А. Опричнина Ивана Грозного. — М., 2001.

Зимин А. А. Реформы Ивана Грозного. — М., 1960.

Зимин А. А. Россия на рубеже XV—XVI столетий. — М., 1982.

Зимин А. А., Хорошкевич А. Л. Россия времен Ивана Грозного. — М., 1982.

История Москвы с древнейших времен до наших дней. — М., 1997. — Т. 1. Каргалов В. В. Монголо-татарское нашествие на Русь. XIII в. — М., 1966.

Каргалов В. В. Конец ордынского ига. — М., 1980.

Каргалов В. В., Сахаров А. Н. Полководцы Древней Руси. — М., 1985.

Карпов А. Ю. Владимир Святой. — М., 1997.

Карпов А. Ю. Ярослав Мудрый. — М., 2001.

Клюг Э. Княжество Тверское: 1247—1485 гг. — Тверь, 1994.

Князький И. О. Русь и степь. — М., 1996.

Кобрин В. Б. Власть и собственность в средневековой России (XV—XVI вв.). — М., 1985.

Кобрин В. Б. Иван Грозный. — М., 1989.

Королев А. С. История межкняжеских отношений на Руси в 40—70-х годах Х века. — М., 2000.

Котляр Н. Ф. Древнерусская государственность. — СПб., 1998.

Кузьмин А. Г. Крещение Руси. — М., 2004.

Кучкин В. А. Русь под игом: как это было. — М., 1991.

Кучкин В. А. Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X—XIV вв. — М., 1984.

Леонтьева Г. А., Шорин П. А., Кобрин В. Б. Ключи к тайнам Клио. — М., 1994,

Лимонов Ю. А. Владимиро-Суздальская Русь: Очерки социально-политической истории. — М., 1987.

Лихачев Д. С. Исследования по древнерусской литературе. — М., 1986.

Матюшин Г. Н. У истоков цивилизации. — М., 1992.

Милов Л. В. Великорусский пахарь. — М., 1999.

Морозова Л. Е. Два царя: Федор и Борис. — М., 2001.

Муравьев А. Н., Сахаров А. М. Очерки истории русской культуры. IX—XVII вв. — М., 1984.

Насонов А. Н. Монголы и Русь. — M.; Л., 1940.

Немировский Е. М. Путешествие к истокам русского книгопечатания. — М., 1991.

Павленко Ю. А. Праславяне и арии: Древнейшая история индоевропейских племен. — Киев, 2000.

Павлов А. П. Государев двор и политическая борьба при Борисе Годунове (1584—1605 гг.). — СПб., 1992.

Пресняков А. Е. Образование Великорусского государства. — М., 1998.

Прохоров Г. М. Повесть о Митяе: Русь и Византия в эпоху Куликовской битвы. — Л., 1978.

Рабинович М. Г. О древней Москве. — М., 1964.

Рапов О. М. Русская церковь в IX — первой трети XII в.: Принятие христианства. — М., 1988.

Романов Б. А. Люди и нравы Древней Руси: Историко-бытовые очерки XI—XIII вв. — Л., 1966.

Россия XV — XVII веков глазами иностранцев. — Л., 1986.

Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества XII—XIII вв. — М., 1993.

Рыбаков Б. А. Язычество Древней Руси. — М., 1987.

Рыбаков Б. А. Язычество древних славян. — М., 1981.

Сахаров А. М. Образование и развитие Российского государства в XIV—XVII вв. — М., 1969.

Сахаров А. Н. Дипломатия Древней Руси (ІХ — первая половина Х в.). — М., 1980.

Сахаров А. Н. Дипломатия Святослава. — М., 1982.

Свердлов М. Б. Общественный строй Древней Руси в русской исторической науке XVIII—XX вв. — СПб., 1996.

Седов В. В. Восточные славяне в VI—XIII вв. — М., 1982.

Скрынников Р. Г. Иван Грозный. — М., 2001.

Скрынников Р. Г. Ермак. — М., 1992.

Скрынников Р. Г. На страже московских рубежей. — М., 1986.

Славяне и Русь: Проблемы и идеи. — М., 1999.

Творогов О. В. Древняя Русь. События и люди. — СПб., 1994.

Тимощук Б. А. Восточные славяне: От общины к городам. — М., 1995.

Тихомиров М. Н. Древнерусские города. — М., 1956.

Тихомиров М. Н. Древняя Москва: XII—XV вв.; Средневековая Россия на международных путях: XIV — XV вв. — М., 1992.

Тихомиров М. Н. Древняя Русь. — М., 1975.

Феннел Дж. Кризис средневековой Руси: 1200—1304. — М., 1989.

Флоря Б. Н. Иван Грозный. — М., 1999.

Список литературы для учащихся.

Книга для чтения по истории Средних веков / под ред. С.А. Сказкина. Ч. I М., «Просвещение», $1969 \, \Gamma$.

Книга для чтения по истории Средних веков: Пособие для учащихся / сост. Н.И. Запорожец; под ред. А.А. Сванидзе М., 1986 г.

Степанова В.Е., Шевеленко А.Я. Хрестоматия. История Средних веков (V-XV вв.). Часть І. М., $1980 \, \Gamma$.

Художественно-историческая хрестоматия. Средние века / рецензенты Н.И. Запорожец, И.Я. Лернер, М., «Просвещение», $1965 \, \Gamma$.

Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. История». М., 2000 г.;

Ионина Н.А. «100 великих городов мира», М., 2001 г.;

«История географических открытий. География». М., «Аванта+», 2000 г.;

Огнева О. «Рыцари. Турниры. Оружие.». М., 2000 г.;

- «Школьная энциклопедия. История Средних веков». М., 2005 г.;
- «Энциклопедия для детей. Всемирная история». Т.1, М., «Аванта+», 2004 г.;
- «Энциклопедия для детей. Искусство». Т.7, М., «Аванта+», 2004 г.;
- «Энциклопедия для детей. Техника». Т.14, М., «Аванта+», 2004 г.;
- «Энциклопедия для детей. Всемирная литература». Т.15, М., «Аванта+», 2005 г.;
- «Энциклопедический словарь юного историка. Всеобщая история» / сост. Н.С. Елманова, Е.М. Савичева. М., 1994 г.;
- «Я познаю мир. Города мира», Энциклопедия. М., 2000 г.;
- «Я познаю мир. История», Энциклопедия. М., 2002 г.;
- «Я познаю мир. Этикет, обычаи, быт», Энциклопедия. М., 2002 г.;
- «Рыцари»; «В средневековом замке», М., «Олма-Пресс», 2000 г.

Нормы оценки знаний за выполнение тестовых работ по истории

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

2	3	4	5
<u> </u>		1	
Тема предмета не	Информация частично	Достаточно точная	Данная информа
очевидна. Информация не	изложена. В работе	информация.	кратка и ясна.
точна или не дана.	использован только	Использовано более	Использовано бо
	один ресурс.	одного ресурса.	одного ресурса.
Не раскрыта и не ясна	Тема частично раскрыта.	Сформулирована и	Сформулирована
тема урока. Объяснения	Некоторый материал	раскрыта тема урока.	раскрыта тема ур
некорректны, запутаны	изложен некорректно.	Ясно изложен материал.	Полностью излох
или не верны.	1		основные аспект
			урока.
Не определена область	Отражены некоторые	Отражены области	Отражены област
применения данной темы.	области применения	применения темы.	применения темь
Процесс решения	темы. Процесс решения	Процесс решения	Изложена страте
неточный или	неполный.	практически завершен.	решения проблем
неправильный.			
	очевидна. Информация не точна или не дана. Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или	очевидна. Информация не точна или не дана. Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или изложена. В работе использован только один ресурс. Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	очевидна. Информация не точна или не дана. Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неточный или неточный или на пработе информация. Использовано более одного ресурса. Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. Отражены некоторые области применения применения темы. Процесс решения неполный. Процесс решения неполный. Процесс решения практически завершен.

Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕСЛАЙДОВ	Максимальное количество балл
Титульный слайд с заголовком	5
Минимальное количество – 10 слайдов	10
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5
СОДЕРЖАНИЕ	
Использование эффектов анимации	15
Вставка графиков и таблиц	10
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5
ОРГАНИЗАЦИЯ	
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10
Слайды представлены в логической последовательности	5
Красивое оформление презентации	10
Слайды распечатаны в формате заметок.	5
ОБЩИЕ БАЛЛЫ	90
Окончательная оценка:	

Критерии оценки устных, письменных ответов учащихся

Оценка «5»:

- материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4»:

-в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3»:

- в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Оценка «2»:

- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

Оценка «1»:

- материал не усвоен, ответ по существу отсутствует.

8. Приложение (календарно-тематическое планирование)

Всеобщая история. История Средних веков (29часов)

Nº	Солержание			Тип		Материальн	Использовани	П	I AUUNVEMLIE N
№ П /П	Содержание (разделы, темы)	Количест во часов	Дата	урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Материальн о- техническое, методическо е обеспечение	Использовани е интернет- ресурсов	114	танируемые р
								Предметные УУД	Метапредмо УУД
1	Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.	1		Вводный урок	Раскрыть значение терминов «средние века», «исторические источники» Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю Объяснять, как ведется счет лет в истории, Определять место средневековья на ленте времени. Называть, характеризова ть исторические источники по истории средних веков Изучить историческую карту мира Средневековья	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедий ное оборудование , лента времени	Презентация по теме урока	Научатся определять термины: архивы, хроники, фрески. Получат возможность научиться: Работать с учебником	Регулятивн ставят учебн задачи на ос соотнесения что уже изве и усвоено, и что ещё не известно. Познаватель цель. Коммуникамые: формули собственное мнение и позицию, за, вопросы, стр понятные дл партнёра высказывани
	Тема 1. Становление средневековой	5			- оредневеновы				
	Европы (VI-XI вв.)								
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.	1		Урок изучения нового материал а	Показывать перемещения племен времени Великого переселения. Сравнивать действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Рассказывать об условиях жизни,	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедий ное оборудование, карта (см. список карт)	Презентация по теме урока	Научатсяопре делять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. Получат возможность научиться: называть германские племена, определять роль и зна-	Регулятивна авят учебную задачу, определяют последовате ность промежуточ целей с учёт конечного результата, составляют и алгоритм действий. Познаватель выделяют и формулирую познаватель цель, испольобщие приёх решения зад Коммуника

				занятиях, общественном строе германских племен. Выявлять различия в образе жизни,			чение переселения народов в формировани и современной Европы	ые: допуска возможност различных та зрения, в то числе не совпадающи собственной ориентирук
				отношениях внутри германских племён к IV-V вв. Объяснять значение понятий «вождь», «Дружина», «король»				позицию па в общении и взаимодейс
				Называть последовательн о причины падения Западной Римской империи				
3	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1	Комбини рованный урок	Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Объяснять значение понятий «король», «монах», «римский папа». Разъяснять причины и распространени е христианства в Европе. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедий ное оборудование	Презентация по теме урока	Научатся определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. Получат возможность научиться: составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти	Регулямивны учитывают установлены правила планирован контроле с решения, ствляют пошаговый контроль. Познавате создают алгоритмы деятельност решении празличного характера. Коммуника ые: учит разные мне стремятся к динации различных позиций птрудничести формулирун собственное мнение позицию

	1		1		T				ı
4	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1		Комбини рованный урок	Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига. Составлять характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим. Комментирова ть последствия Верденского раздела	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедий ное оборудование, карта (см. список карт)	Презентация по теме урока	Научатся определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. Получат возможность научиться: давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого	Регулятивни принимают тохраняют учебную задучитывают выделенные учителем ориентиры действия в нучебном матале в сотрудничес учителем. Познавателят и формурока, самос тельно созда алгоритм деятельност решении проблемы. Коммуникатые: проявлятивность во взаимодейст для решения коммуникати познавател задач (задаю вопросы, формулирук свои затрудн предлагают
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1		Комбини рованный урок	Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции, Германии и Англии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедий ное оборудование, карта (см. список карт)	Презентация по теме урока	Научатся определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. Получат возможност ь научиться: анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о	помощь и сотрудничес Регулятивы планируют действия в соответстви поставления задачей и условиями о реализации том числе в внутреннем плане. Познавате и росознанно и проблему у осознанно и произвольн строят сообщения устной и письменной

	1	1	1	T =-	T	1	Г	1
6	Англия в раннее Средневековье	1	Комбини рованный урок	Европы. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей. Показывать на карте местоположени е Англии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Англии и империи Карла	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедий ное оборудование , карта (см. список карт)	Презентация по теме урока	короле Артуре Научатся определять термины: англы, саксы, кельты, бритты, норманны, викинги. Получат возможность	форме, в то числе творческого исследовать го характер Коммуника ые:адеквать пользуют речевые средля эффективного решения разнообраз коммуника х задач Познавател осознано стречевое высказыван устной фор структурир учебный материал, выделяют логические
				Сравнивать управление государством в Англии и им-	мультимедий ное оборудование , карта (см.		бритты, норманны, викинги.	структурир учебный материал,
								и приходят общему рег в совместно деятельнос

	Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	2						
7	Византийская империя При Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.		Комбини рованный урок		Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедий ное оборудование, карта (см. список карт)	Презентация по теме урока	Научатся определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. Получа твозможность научиться: определять специфику государственн ого устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи	Регулятивни принимают сохраняют учебную зад планируют о действия в соответстви поставленно задачей и условиями е реализации, числе во вну нем плане. Познавателиспользуют знаковосимволичест средства, в тисле модел схемы, для решения познаватель задач. Коммуника ые: аргументиру с позициями партнёров в сотрудничест при выработ общего реш совместной деятельност
				Устанавливат в аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры. Объяснять, почему в Византии развивалась преимуществен но настенная живопись.				
8	Образование славянских государств.	1	Комбини рованны урок	Составлять	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,	Презентация по теме урока	Научатся определять термины: вече. Получат	Регулятивн планируют о действия в соответствии

				племенах и образовании у них государственности. Высчитывать, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавск ой державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб у славянских государств.	ручка, карандаш, мультимедий ное оборудование, карта (см. список карт)		возможность научиться: называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры	поставленна задачей и условиями и лизации, оценивают правильнос выполнения действия. Познавателя формулирул познавателя цель, исполобщие приёрешения поставленна задач. Коммуника ые: участву коллективнобсуждении блем, прояв активность имодействи решения коммуника и познавате задач
				опорой на содержание				
				изученной главы учебника				
	Тема 3. Арабы в VI - XI веках.	2						
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1	Комбини рованный урок	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедий ное оборудование, карта (см. список карт)	Презентация по теме урока	Научатся определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. Получат возможность научиться: определять влияние природноклиматических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов	Регулятием адекватно в нимают предложени оценку учит товарищей, родителей и гих людей. Познавате выбирают в лее эффекти способы рег задач, контролиру оценивают процесс и результат деятельност Коммуника ые: договариван распределен функций и в совместно деятельност деятельност деятельност деятельност объестью в совместно деятельност

10	T/C	1	1 70 -	ъ	V C	П	7.7	D
1	Культура стран	1	Комбини	Выделять	Учебник,	Презентация по	Научатся	Регулятивн
1	халифата.		рованный	особенности	рабочая	теме урока	определять	ставят учебн
			урок	образования и	тетрадь,		термины:	задачи на ос
				его роли в мусульманском	тетрадь,		мечеть, мед- ресе,	что уже изве
				обществе.	ручка,		ресе, арабески.	и усвоено, и
				Объяснять	карандаш, мультимедий		арабески. Получат	что ещё
				связь между	ное		возможность	неизвестно.
				античным	оборудование		научиться:	Познавател
				наследием и	1374		определять	самостоятел
				исламской			роль ислама в	выделяют и
				культурой.			развитии	формулирую
				Рассказывать			арабского	познавателы
				о развитии			общества и	цель.
				научных			развитии	Коммуника
				областей, об			культуры	<i>ые:</i> формули
				учёных. Составлять				собственное мнение и
				сообщение с				позицию, за,
				презентацией в				вопросы, стр
				PowerPoint of				понятные дл
				арабских				партнёра
				ученых и их				высказывани
				достижениях.				
				Составлять				
				развёрнутый				
				план параграфа.				
1				Выполнять				
				самостоятельну				
				ю работу с				
				опорой на				
				содержание изученной				
				главы				
				учебника.				
	Тема 4. Феодалы и	2	•			•		
	крестьяне.	,						
11	В рыцарском замке.	1	Комбини	Доказывать,	Учебник,	Презентация по	Научатся	Регулятивн
	rr	-	рованный	что с XI по XIII	рабочая	теме урока	определять	ставят учебн
			урок	в. в Европе на-	тетрадь,	J.	термины:	задачу,
	i		ypok		-	İ	•	
1			урок	блюдался	тетрадь,		замок, дон-	определяют
			урок	•	тетрадь, ручка,		замок, дон- жон, палица,	определяют последовате
			урок	блюдался расцвет культуры.	ручка, карандаш,		жон, палица, кольчуга,	последовате ность
			урок	блюдался расцвет культуры. Объяснять	ручка, карандаш, мультимедий		жон, палица, кольчуга, забрало,	последовате ность промежуточ
			урок	блюдался расцвет культуры. Объяснять смысл	ручка, карандаш, мультимедий ное		жон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец,	последовате ность промежуточ целей с учёт
			урок	блюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных	ручка, карандаш, мультимедий		жон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир,	последовате ность промежуточ целей с учёт конечного
			урок	блюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений.	ручка, карандаш, мультимедий ное		жон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб,	последовате ность промежуточ целей с учёт конечного результата,
			урок	блюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализироват	ручка, карандаш, мультимедий ное		жон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.	последовате ность промежуточ целей с учёт конечного результата, составляют
			урок	блюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в	ручка, карандаш, мультимедий ное		жон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. Получат	последовате ность промежуточ целей с учёт конечного результата, составляют и алгоритм
			урок	блюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре	ручка, карандаш, мультимедий ное		жон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. Получат возможность	последовате ность промежуточ целей с учёт конечного результата, составляют и алгоритм действий.
			урок	блюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в	ручка, карандаш, мультимедий ное		жон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. Получат возможность научиться:	последовате ность промежуточ целей с учёт конечного результата, составляют и алгоритм действий. Познавателя
			урок	блюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья.	ручка, карандаш, мультимедий ное		жон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. Получат возможность	последовате ность промежуточ целей с учёт конечного результата, составляют и алгоритм
			урок	блюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализироват ь роль замка в культуре Средневековья.	ручка, карандаш, мультимедий ное		жон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. Получат возможность научиться: описывать	последовате ность промежуточ целей с учёт конечного результата, составляют и алгоритм действий. Познавател самостоятел
			урок	блюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализироват ь роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании	ручка, карандаш, мультимедий ное		жон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. Получат возможность научиться: описывать снаряжение	последовате ность промежуточ целей с учёт конечного результата, составляют и алгоритм действий. Познавател выделяют и
			урок	блюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализироват ь роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его	ручка, карандаш, мультимедий ное		жон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. Получат возможность научиться: описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок,	последовате ность промежуточ целей с учёт конечного результата, составляют и алгоритм действий. Познаватель выделяют и формулирук познаватель цель, исполь
			урок	блюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализироват в роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении,	ручка, карандаш, мультимедий ное		жон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. Получат возможность научиться: описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять	последовате ность промежуточ целей с учёт конечного результата, составляют и алгоритм действий. Познаватель выделяют и формулирук познаватель цель, исполь общие приёх
			урок	блюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализироват ь роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его	ручка, карандаш, мультимедий ное		жон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. Получат возможность научиться: описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл ры-	последовате ность промежуточ целей с учёт конечного результата, составляют и алгоритм действий. Познаватель выделяют и формулирук познаватель цель, исполь общие приём решения зад
			урок	блюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализироват в роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении,	ручка, карандаш, мультимедий ное		жон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. Получат возможность научиться: описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских	последовате ность промежуточ целей с учёт конечного результата, составляют и алгоритм действий. Познаватель выделяют и формулирую познаватель цель, испольобщие приёг решения зад Коммуника.
			урок	блюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализироват в роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении,	ручка, карандаш, мультимедий ное		жон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. Получат возможность научиться: описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл ры-	последовате ность промежуточ целей с учёт конечного результата, составляют и алгоритм действий. Познаватель выделяют и формулирую познаватель цель, испольобщие приёг решения зад Коммуникамые: допускан
			урок	блюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализироват в роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении,	ручка, карандаш, мультимедий ное		жон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. Получат возможность научиться: описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских	последовате ность промежуточ целей с учёт конечного результата, составляют и алгоритм действий. Познаватель цель, испольобщие приёг решения зад Коммуника ые: допускав возможност
			урок	блюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализироват в роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении,	ручка, карандаш, мультимедий ное		жон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. Получат возможность научиться: описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских	последовате ность промежуточ целей с учёт конечного результата, составляют и алгоритм действий. Познаватель цель, исполь общие приёг решения зад Коммуника ые: допуская возможност различных т
			урок	блюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализироват в роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении,	ручка, карандаш, мультимедий ное		жон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. Получат возможность научиться: описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских	последовате ность промежуточ целей с учёт конечного результата, составляют и алгоритм действий. Познаватель цель, испольобщие приёг решения зад Коммуника ые: допуская возможност зрения, в тот зрения, в тот промежуть в тот
			урок	блюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализироват в роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении,	ручка, карандаш, мультимедий ное		жон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. Получат возможность научиться: описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских	последовате ность промежуточ целей с учёт конечного результата, составляют и алгоритм действий. Познаватель цель, исполнобщие приёг решения зад Коммуника ые: допуская возможност различных т зрения, в тог числе не
			урок	блюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализироват в роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении,	ручка, карандаш, мультимедий ное		жон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. Получат возможность научиться: описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских	последовате ность промежуточ целей с учёт конечного результата, составляют и алгоритм действий. Познаватель цель, исполнобщие приёг решения зад Коммуника ые: допускан возможност различных т зрения, в тог числе не совпадающи
			урок	блюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализироват в роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении,	ручка, карандаш, мультимедий ное		жон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. Получат возможность научиться: описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских	последовате ность промежуточ целей с учёт конечного результата, составляют и алгоритм действий. Познаватель цель, исполнобщие приёг решения зад Коммуника ые: допуская возможност различных т зрения, в тог числе не

			T T						
									позицию па в общении в
									в оощении взаимодейства
12	Средневековая	1		Комбини	Группировать	Учебник,	Презентация по	Научатся	Регулятив
	деревня и ее			рованный	информацию о	рабочая	теме урока	определять	учитывают
	обитатели.			урок	феодале,	тетрадь,		термины:	установлени
					крестьянине и	тетрадь,		феодальная	правила в
					их отношениях.	ручка,		вотчина,	планирован
					Объяснять , что отношения	карандаш,		барщина, об-	контроле сп
					между	мультимедий ное		рок, натуральное	решения, ос ствляют
					земледельцем и	оборудование		хозяйство.	пошаговый
					феодалом	осорудование		Получат	контроль.
					регулировались			возможность	Познавате
					законом.			научиться:	самостоятел
					Анализироват			анализировать	создают
					ь положение			фрагмент	алгоритмы
					земледельца, его быт и образ			истори- ческого	деятельност решении пр
					жизни.			источника и	различного
					Составлять			выявлять	характера.
					кроссворд по			характерные	Коммуника
					одному из пун-			черты образа	<i>ые:</i> учитыва
					ктов параграфа.			жизни	разные мне
								земледельцев	стремятся к
					Выполнять			и ремес-	динации
					самостоятельну			ленников	различных позиций в с
					ю работу с				трудничести
					опорой на				формулирун
					содержание изученной				собственно
	₁				главы				мнение и
	1								позицию
	Тема 5. Средневековый	2			учебника.				<u> </u>
	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2			учебника.				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
.3	Средневековый город в Западной и Центральной Европе Средневековый	2		Комбини	Составлять	Учебник,	Презентация по	Научатся	Регулятивн
.3	Средневековый город в Западной и Центральной Европе Средневековый город. Торговля в			рованный	Составлять рассказ по	рабочая	Презентация по теме урока	определять	принимают
3	Средневековый город в Западной и Центральной Европе Средневековый				Составлять рассказ по иллюстрациям	рабочая тетрадь,	_	определять термины:	принимают сохраняют
3	Средневековый город в Западной и Центральной Европе Средневековый город. Торговля в			рованный	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу.	рабочая тетрадь, тетрадь,	_	определять термины: коммуны,	принимают сохраняют учебную за,
3	Средневековый город в Западной и Центральной Европе Средневековый город. Торговля в			рованный	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливат	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка,	_	определять термины: коммуны, шедевр, цехи,	принимают сохраняют учебную за, учитывают
3	Средневековый город в Западной и Центральной Европе Средневековый город. Торговля в			рованный	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу.	рабочая тетрадь, тетрадь,	_	определять термины: коммуны,	принимают сохраняют учебную за, учитывают
3	Средневековый город в Западной и Центральной Европе Средневековый город. Торговля в			рованный	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливат ь связи между развитием орудий труда,	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедий ное	_	определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, яр-	принимают сохраняют учебную за, учитывают выделенные учителем ориентиры
3	Средневековый город в Западной и Центральной Европе Средневековый город. Торговля в			рованный	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливат ь связи между развитием орудий труда, различных	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедий	_	определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, яр- марки,	принимают сохраняют учебную за, учитывают выделенныю учителем ориентиры действия в в
3	Средневековый город в Западной и Центральной Европе Средневековый город. Торговля в			рованный	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливат ь связи между развитием орудий труда, различных приспо-	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедий ное	_	определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, яр- марки, ростовщики,	принимают сохраняют учебную за, учитывают выделенныю учителем ориентиры действия в ручебном ма
3	Средневековый город в Западной и Центральной Европе Средневековый город. Торговля в			рованный	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливат ь связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедий ное	_	определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, яр- марки, ростовщики, банки,	принимают сохраняют учебную за, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном мале в
3	Средневековый город в Западной и Центральной Европе Средневековый город. Торговля в			рованный	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливат ь связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедий ное	_	определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, яр- марки, ростовщики, банки, самоуправлен	принимают сохраняют учебную за, учитывают выделенныю учителем ориентиры действия в в учебном мале в сотрудниче
3	Средневековый город в Западной и Центральной Европе Средневековый город. Торговля в			рованный	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливат ь связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедий ное	_	определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, яр- марки, ростовщики, банки, самоуправлен ие,	принимают сохраняют учебную за, учитывают выделенныю учителем ориентиры действия в в учебном мале в сотрудниче учителем.
3	Средневековый город в Западной и Центральной Европе Средневековый город. Торговля в			рованный	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливат ь связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедий ное	_	определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, яр- марки, ростовщики, банки, самоуправлен ие, подмастерье.	принимают сохраняют учебную за, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в в учебном мале в сотрудниче учителем. Познавате.
3	Средневековый город в Западной и Центральной Европе Средневековый город. Торговля в			рованный	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливат ь связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедий ное	_	определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, яр- марки, ростовщики, банки, самоуправлен ие,	принимают сохраняют учебную за, учитывают выделенныю учителем ориентиры действия в и учебном мале в сотрудниче учителем. Познавате и формати и формати и формати и формати и учебном и продементо в сотрудниче учителем.
3	Средневековый город в Западной и Центральной Европе Средневековый город. Торговля в			рованный	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливат ь связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом.	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедий ное	_	определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, яр- марки, ростовщики, банки, самоуправлен ие, подмастерье. Получат	принимают сохраняют учебную за, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в и учебном мале в сотрудниче учителем. Познавате и фолируют про
3	Средневековый город в Западной и Центральной Европе Средневековый город. Торговля в			рованный	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливат ь связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедий ное	_	определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, яр- марки, ростовщики, банки, самоуправлен ие, подмастерье. Получат возможность научиться: составлять	принимают сохраняют учебную за, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в и учебном мале в сотрудниче учителем. Познавате и фолируют про урока, само тельно созд
13	Средневековый город в Западной и Центральной Европе Средневековый город. Торговля в			рованный	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливат ь связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедий ное	_	определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, яр- марки, ростовщики, банки, самоуправлен ие, подмастерье. Получат возможность научиться: составлять план рассказа	принимают сохраняют учебную за, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в и учебном мале в сотрудниче учителем. Познавате и фолируют про урока, само тельно создалгоритм
3	Средневековый город в Западной и Центральной Европе Средневековый город. Торговля в			рованный	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливат ь связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов.	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедий ное	_	определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, яр- марки, ростовщики, банки, самоуправлен ие, подмастерье. Получат возможность научиться: составлять план рассказа «Путешествие	принимают сохраняют учебную за, учитывают выделенным учителем ориентиры действия в учебном мале в сотрудниче учителем. Познавате и фолируют про урока, само тельно создалгоритм деятельност
3	Средневековый город в Западной и Центральной Европе Средневековый город. Торговля в			рованный	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливат ь связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедий ное	_	определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, яр- марки, ростовщики, банки, самоуправлен ие, подмастерье. Получат возможность научиться: составлять план рассказа «Путешествие по	принимают сохраняют учебную за, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в и учебном мале в сотрудниче учителем. Познавате и фолируют про урока, само тельно создалгоритм деятельнострешении
3	Средневековый город в Западной и Центральной Европе Средневековый город. Торговля в			рованный	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливат ь связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедий ное	_	определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, яр- марки, ростовщики, банки, самоуправлен ие, подмастерье. Получат возможность научиться: составлять план рассказа «Путешествие по средневеково-	принимают сохраняют учебную за, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в и учебном мале в сотрудниче учителем. Познавате и фолируют про урока, само тельно создалгоритм деятельност решении проблемы.
3	Средневековый город в Западной и Центральной Европе Средневековый город. Торговля в			рованный	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливат ь связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении и	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедий ное	_	определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, яр- марки, ростовщики, банки, самоуправлен ие, подмастерье. Получат возможность научиться: составлять план рассказа «Путешествие по	принимают сохраняют учебную за, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в и учебном мале в сотрудниче учителем. Познавате и фолируют про урока, само тельно создалгоритм деятельност решении проблемы. Коммуника
3	Средневековый город в Западной и Центральной Европе Средневековый город. Торговля в			рованный	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливат ь связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедий ное	_	определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, яр- марки, ростовщики, банки, самоуправлен ие, подмастерье. Получат возможность научиться: составлять план рассказа «Путешествие по средневеково- му городу»,	принимают сохраняют учебную за, учитывают выделенныю учителем ориентиры действия в тучебном мале в сотрудниче учителем. Познавате и фолируют про урока, само тельно создалгоритм деятельност решении проблемы. Коммуника ые:проявля
3	Средневековый город в Западной и Центральной Европе Средневековый город. Торговля в			рованный	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливат ь связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции,	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедий ное	_	определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, яр- марки, ростовщики, банки, самоуправлен ие, подмастерье. Получат возможность научиться: составлять план рассказа «Путешествие по средневеково- му городу», называть	принимают сохраняют учебную за, учитывают выделенныю учителем ориентиры действия в тучебном мале в сотрудниче учителем. Познавате и фолируют про урока, само тельно создалгоритм деятельност решении проблемы. Коммуника ые: проявля тивность во
3	Средневековый город в Западной и Центральной Европе Средневековый город. Торговля в			рованный	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливат ь связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедий ное	_	определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправлен ие, подмастерье. Получат возможность научиться: составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов,	принимают сохраняют учебную за, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в и учебном мале в сотрудниче учителем. Познавате и фолируют про урока, само тельно создалгоритм деятельност решении проблемы. Коммуника ые: проявля тивность во взаимодейс для решении для решении проблемы
3	Средневековый город в Западной и Центральной Европе Средневековый город. Торговля в			рованный	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливат ь связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедий ное	_	определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправлен ие, подмастерье. Получат возможность научиться: составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать	принимают сохраняют учебную за, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в и учебном мале в сотрудниче учителем. Познавате и фолируют про урока, само тельно создалгоритм деятельност решении проблемы. Коммуника ые: проявля тивность во взаимодейс для решени коммуникат
13	Средневековый город в Западной и Центральной Европе Средневековый город. Торговля в			рованный	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливат ь связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). С помощью	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедий ное	_	определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправлен ие, подмастерье. Получат возможность научиться: составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия	принимают сохраняют учебную зау учитывают выделенные учителем ориентиры действия в и учебном магле в сотрудниче учителем. Познавате и формотельно созд алгоритм деятельност решении проблемы. Коммуника ые: проявлятивность во взаимодейс для решени коммуникат и познавате
13	Средневековый город в Западной и Центральной Европе Средневековый город. Торговля в			рованный	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливат ь связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедий ное	_	определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправлен ие, подмастерье. Получат возможность научиться: составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать	принимают сохраняют учебную задучитывают выделенные учителем ориентиры действия в и учебном магле в сотрудничес учителем. Познавате и формируют про урока, самостельно создалгоритм деятельност решении

		T	,		1	T		1	
14	Горожане и их образ жизни.	1		Комбини рованный урок	центры ремесла и торговли. Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснять, почему города стремились к самоуправлени ю. Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Составлять загадки о городской жизни для одноклассников . Доказывать, что города —	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедий ное оборудование	Презентация по теме урока	варное» хозяйство Научатся определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть	формулирую свои затруди предлагают помощь и сотрудничес планируют о действия в соответстви поставление задачей и условиями е ализации, в числе во вну нем плане. Познават и форлируют цели проблему угосознанно и произвольно строят сооби в устной и письменной
					центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.			города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристик и жизни людей в городе и деревне	форме, в том числе творчи и исследовате го характера Коммуника ые: адеквать пользуют ре средства для фективного решения разнообразы коммуникат задач
	Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.	2		ı	1 / 20		ı	ı	1
15	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1		Комбини рованный урок	Характеризова ть положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедий ное оборудование	Презентация по теме урока	Научатся определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм,	Регулятивно определяют последовательнос промежуточ целей с учёт конечного результата, составляют

_		 						
				усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствую щих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения			церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена. Получат возможность научиться: излагать подготовленн ую информацию,	и алгоритм д ствий. Познавател ориентирую разнообрази способов рег познаватель задач, выбир наиболее эффективны способы их решения. Коммуникая
				еретиков. Устанавливат ь связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.			называть основные различия между православной и католической церковью	ые: договаривам распределен функций и р в совместног деятельност задают вопр необходимы организации собственной деятельност
	6 Крестовые походы.		Урок изучения нового материал а	Определять по карте путь Крестовых походов, комментирова ть его основные события. Устанавливат ь связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедий ное оборудование, карта (см. список карт)	Презентация по теме урока	Научатся определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. Получат возможность научиться: называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку	партнёром Регулятивн принимают учебную зад планируют о действия в соответствия поставленно задачей и условиями е реализации, числе во вну нем плане. Познаватель используют знаково- символичесь средства, в т числе модел схемы для решения познавателы задач. Коммуникан ые: аргументиру с позициями партнёров в сотрудничес при выработ общего реше совместной деятельностя

	T	1	T	T				T
				главы				
				учебника.				
	Тема 7.	6						
	Образование							
	централизованных							
	государств в							
	Западной Европе в							
	XI—XV вв.		r <u>-</u>	Γ = =				r
17	Как происходило	1	Комбини	Обсуждать в	Учебник,	Презентация по	Научатся	Регулятивн
	объединение Франции.		рованный	группах	рабочая	теме урока	определять	планируют с действия в
	Франции.		урок	состояние экономики	тетрадь, тетрадь,		термины: денежный	соответстви
				страны, его	ручка,		оброк,	поставленно
				социальные	карандаш,		средние слои,	задачей и
				эффекты.	мультимедий		Генеральные	условиями е
				Объяснять	ное		штаты,	реализации,
				причины	оборудование		парламент,	оценивают
				ослабления	, карта (см.		сословно-	правильност
				крепостничеств	список карт)		представитель	выполнения
				а, осво- бождения			ная монархия. Получат	действия. Познавател
				городов от			Получат возможность	самостоятел
				сеньоров,			научиться:наз	выделяют и
				укрепления			ывать группы	формулирую
				центральной			населения, ко-	навательную
				власти короля.			торые	цель, исполь
				Отбирать			выступали за	общие приём
				материал для			усиление	решения
				сообщений о Филиппе II			королевской власти;	поставленнь задач.
				Августе,			власти, объяснять	задач. Коммуника
				Филиппе IV			причины, по	ые: участвун
				Красивом и			которым	коллективно
				папе римском			крестьяне не	обсуждении
				Бонифации VIII			приглашались	проблем,
				(по выбору).			к участию в	проявляют
				Составлять во-			работе	активность в
				просы и задания (п. 4			Генеральных	взаимодейст
				задания (п. 4 «Генеральные			штатов	для решения коммуникат
				штаты») для				и познавател
				дальнейшей				задач
				совместной				3441
				работы в				
				группах				
				учащихся.				
18	Что англичане	1	Комбини	Рассказывать	Учебник,	Презентация по	Научатся	Регулятивн
	считают началом		рованный	о причинах	рабочая	теме урока	определять	адекватно во
	своих свобод.		урок	утверждения	тетрадь,		термины: суд	нимают
				нормандской династии на	тетрадь, ручка,		присяжных, хартия,	предложени оценку учит
				английском	карандаш,		реформы,	товарищей,
				троне.	мультимедий		верхняя и	родителей и
				Группировать	ное		нижняя пала-	других люде
				материал	оборудование		та	Познавател
				параграфа с	, карта (см.		парламента.	выбирают на
				целью анализа	список карт)		Получат	лее эффекти
				методов			возможность	способы реп
				управления			научиться:	задач,
				страной			извлекать	контролирун
				Вильгельмом Завоевателем.			полезную информацию	оценивают
				Выявлять			информацию из фрагмента	процесс и результат
							историче-	
				новизну			историче-	деятельност

				реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризова ть парламент с позиции сословного представительс тва.			ского источника, аргументиров ано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод	Коммуниканые: договариван распределен функций и р в совместной деятельност
19	Столетняя война.	1	Урок изучения нового материал а	Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Составлять доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военномпротив остоянии	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедий ное оборудование, карта (см. список карт)	Презентация по теме урока Отрывок из фильма «Жанна д Арк»(Л.Собеск и)	Научатся определять термины: партизанская война. Получат возможность научиться: называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк	Регулятивн ставят учебн задачу, определяют последовате ность промежуточ целей с учёт конечного результата, составляют и алгоритм действий. Познаватель цель, исполь общие приём решения зад Коммуникамые: допуская возможности различных т зрения, в том числе не совпадающи собственной ориентирую позицию пар в общении и взаимодейст
20	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.	1	Комбини рованный урок	Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедий ное оборудование	Презентация по теме урока	Научатся определять термины: централизованное государство, диалект. Получат возможность научиться: определять цели, средства и итоги борьбы королей	Регулятивн принимают т сохраняют учебную зад учитывают выделенные учителем ориентиры действия в н учебном мат але в сотрудничес учителем. Познавател ставят и фор

				централизованн			Людовика XI	лируют проб
				ой власти в французском государстве. Анализироват в процессы объединения в Англии и Франции.			и Карла Смелого, давать их личностную характеристик у	урока, самос тельно созда алгоритм деятельност решении проблемы. Коммуниканые: проявля тивность во взаимодейст для решения коммуникат и познавател задач (задаю вопросы, формулирую свои затрудн предлагают помощь и сотрудничее
21	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	Комбини рованный урок	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризова ть сословномонархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравниватько ртесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедий ное оборудование, карта (см. список карт)	Презентация по теме урока	Научатся определять термины: Реконкиста, аутодафе. Получат возможность научиться: называть слои населения Испании, участвовавши е в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей	Регулятивна анируют сво действия в соответствии поставленно задачей и условиями е лизации, в то числе во внутреннем плане. Познавати форлируют цели проблему ур осознанно и произвольно строят сооб в устной и письменной форме, в том числе творчо и исследовате. Го характера Коммуникать ве: адеквать пользуют ре средства для фективного решения разнообразн коммуникать задач
22	Германия и Италия в 12-15 веках. Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов	1	Урок изучения нового материал а	Находить на карте и комментирова ть местоположение страны, отдельных её частей. Объяснять особенности процесса образования самостоятельны х централизованн	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедий ное оборудование, карта (см. список карт)		Научатся определять термины: булла. Получат возможность научиться: объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие	Регулятивнопределяют последовательнос промежуточ целей с учёт конечного результата, составляют и определяю следователь действий. Познаватель ориентирую разнообрази

				ых государств в Германии. Анализироват в состояние страны с появлением Золотой буллы. Определять причины ослабления императорской власти.		причиной упадка власти императоров	способов рег познаватель задач, выбир наиболее эффективны них. Коммуниканые: договаривак распределен функций и р в совместног деятельност задают вопр необходимы организации собственной деятельност сотрудничес партнёром
	Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках	2	1				
23	Гуситское движение в Чехии	1		Характеризоват ь Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедий ное оборудование карта (см. список карт)	Научатся определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм. Получат возможность научиться: называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения	Регулятивны планируют с действия в соответствит поставленно задачей и условиями е ализации, оценивают правильност выполнения действия. Познавателы самостоятел выделяют и формулирую познавателы цель, исполнобщие приём решения поставленны задач. Коммуникат е: участвуют коллективно обсуждении проблем, проявляют активность в взаимодейст для решения коммуникат и познавател задач
24	Завоевание турками - османами Бал- канского полуострова	1	ыный с с т П Е Н Н Н	Научатся определять гермины: гурки-османы. Получат возможность научиться: называть причины падения Византийской империи и	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедий ное оборудование , карта (см. список карт)	Регулятивные : адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают	Определяют личностную цию, адекват дифференци ванную оцектовойх успехонеуспехов в

				последствия османского завоевания			наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникати вные: договаривают ся о распределени и функций и ролей в совместной деятельности	
3	Гема 9. Культура Вападной Европы в Средние века	2						
25	Образование и философия, литература, искусство		Комбини рованный урок	Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. Объяснять значение понятия «корпоративное общество». Находить аргументы или опровержения существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Составлять рассказ- экскурсию по памятникам искусства. Характеризова ть и срав- нивать творчество трубадуров и вагантов. Рассказывать о скульптуре	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедий ное оборудование	Презентация по теме урока	Научатся определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, миннизингеры, ваганты, готика. Получат возможность научиться: называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительн ого искусства и архитектуры	Регулятивн ставят учебн задачу, определяют последовате ность промежуточ целей с учёт конечного результата, составляют и алгоритм действий. Познаватель выделяют и формулирук познаватель исполнобщие приём решения зад Коммуникам возможност различных т зрения, в том числе не совпадающи собственной ориентирую позицию пар в общении и взаимодейст

				как «Библии				
26	Средневековое			для неграмотных». Комментирова ть поэзию, роман эпохи Средневековья. Формулироват ь и аргументирова ть свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.				
20	искусство.							
	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения	1	Комбини рованный урок	Составлять рассказ- описание по картине художника. Объяснять значение понятий: гуманисты, Возрождение. Высказывать мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека. Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки. Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания Сопоставлять представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период. Анализировать последствия	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедий ное оборудование	Презентация по теме урока	Научатся определять термины: Возрождение, гуманисты. Получат возможность научиться: называть различные подходы (феодальный и гумани- стический) к понятию благородство », основные идеи гуманистов	Регулятивн учитывают установленн правила в планировани контроле спорешения, осуствляют пошаговый контроль. Познаватель самостоятел создают алгоритмы деятельност решении преразличного характера. Коммуникат учитывают разные мнен стремятся к динации различных позиций в сотрудничеств формулирук собственное мнение и позицию

	T	1	1	1			1	T	
1					развития				
					мореплавания.				
					Выполнять				
					самостоятельну				
					ю работу с				
					опорой на				
					содержание				
					изученной главы				
					учебника.				
	Тема 10. Страны	2		1	j reomina.				
	Азии, Америки и Африки в Средние века	_							
28	Средневековое	1		Урок	Показывать на	Учебник,		Научатся	Регулятивны
	общество в Индии,			изучения	карте и	рабочая		определять	принимают
	Китае, Японии.			нового	комментирова	тетрадь,		термины:	сохраняют
1				материал	ТЬ	тетрадь,		Великий шел-	учебную зад
1				a	местоположени	ручка,		ковый путь,	учитывают
1					е Китая.	карандаш,		раджа, варны. <i>Получат</i>	выделенные
1					Сравнивать достижения	мультимедий ное		110лучат возможность	учителем ориентиры
1					страны в	оборудование		научиться:	действия в н
					разные эпохи	, карта (см.		называть	учебном мат
1					правления.	список карт)		народы Азии,	але в
					Характеризова			Африки и	сотрудничес
					ть восстание			Америки,	учителем.
					Красных			особенности	Познаватель
					повязок.			их	ставят и фор
					Обсуждать			цивилизаций	лируют проб
					достижения культуры и				урока, самос тельно созда
					искусства в				алгоритм
					паре, малой				деятельност
					группе.				решении
					Составлять				проблемы.
					сообщение,				Коммуникат
					доклад с				: проявляют
					помощью				тивность во
					электронных и				взаимодейст
					интернет- ресурсов.				для решения коммуникат
					Составлять и				и познавател
					рассказывать				задач (задаю
					«паспорт»				вопросы,
					страны:				формулирую
					географическое				свои затрудн
					положение,				предлагают
1					столица, состав				помощь и
1					населения,				сотрудничес
1					религия, управление.				
1					Характеризова				
1					ть религию				
					индийцев —				
1					индуизм.				
					Анализироват				
					ь развитие				
					страны в до-				
					монгольский				
					период.				
					Называть особенности				
					буддизма.				
					Составлять				
1					сообщение о				
1					своеобразии				
	1	I.				1		1	1

					культуры и искусства Индии с помощью интернетресурсов. Использовать ресурсы Интернета, электронных изданий для подготовки сообщений на тему истории Индии.			
	29	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки в средние века.	1	Комбини рованный урок	Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнивать культуру майя ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки. Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедий ное оборудование, карта (см. список карт)	Научатся определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны. Получат возможность научиться: называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций	Регулятивны принимают сохраняют учебную зад учитывают выделенные учителем ориентиры действия в н учебном мат але в сотрудничес учителем. Познаватель ставят и форлируют проб урока, самос тельно созда алгоритм деятельност решении проблемы. Коммуникат : проявляют тивность во взаимодейст для решения коммуникат и познавател задач (задаю вопросы, формулирую свои затрудн предлагают помощь и сотрудничес
Į							L	

История России

$N_{\underline{0}}$	Содержание	Количест	Дата	Тип	Виды	Материальн	Использовани	
П	(разделы, темы)	во часов		урока	деятельности	0-	е интернет-	Планируемые р
/π					(элементы	техническое,	ресурсов	
					содержания,	методическо		
					контроль)	e		
						обеспечение		

1			1			T	Проделен	Marra
							Предметные УУД	Метапредме УУД
1	Введение. Наша	1	Вводный	Участвовать в	Учебник,		<u>ууд</u> Актуализир	Регулятивні
•	Родина - Россия		Бъодпын	определении	рабочая		овать знания	ределяют
	era es = • • • • • • • • • • • • • • • • • •			проблемы и	тетрадь,		из курсов	последовател
				постановке	тетрадь,		истории	ь промежуто
				целей урока;	ручка,		Древнего	целей с учет
				Актуализирова	карандаш		мира и	конечного
				ть знания по			Средних	результата,
				истории			веков о видах	составляют і
				Древнего мира и			исторических	алгоритм
				Средних веков			источников.	действий.
				об исторических			Характеризо	Познавател
				источниках, их			вать	ориентирую
				видах;			источники по	разнообрази
				Используя			российской	способов рег
				историческую			истории. Использоват	познавателы задач, выбир
				карту, объяснять			ь	наиболее
				своеобразие			информацию	эффективны
				геополитическог			учителя для	них
				о положения			формировани	них Коммуника
				России;			я первичных	ые: договари
				Называть и			представлени	я о распредел
				кратко			й об	функций и ро
				характеризоват			основных	совместной
				ь источники,			этапах	деятельности
				рассказывающие			истории	задают вопро
				об истории			России.	необходимы
				России;			Знакомитьс	организации
				Осуществлять			яс	собственной
				рефлексию			особенностя	деятельности
				собственной			ми учебника	сотрудничес
				деятельности на			и учебной	партнером
				Vnove			деятельности	
				уроке.				
				уроке.			на уроках	
	Тома I. Наполи и	5		урокс.				
	Тема I. Народы и государствана	5		уроке.			на уроках	
	Тема I. Народы и государствана территории нашей	5		урокс.			на уроках	
	государствана территории нашей страны в древности	-		урокс			на уроках истории	
2	государствана территории нашей страны в древности Древние люди и их	5	Урок	Участвовать в	Учебник,		на уроках истории Актуализир	•
2	государствана территории нашей страны в древности Древние люди и их стоянки на	-	изучения	Участвовать в определении	рабочая		на уроках истории Актуализир овать знания	определяют
2	государствана территории нашей страны в древности Древние люди и их стоянки на территории	-	изучения нового	Участвовать в определении проблемы и	рабочая тетрадь,		на уроках истории Актуализир овать знания о роли	определяют п
2	государствана территории нашей страны в древности Древние люди и их стоянки на	-	изучения нового материал	Участвовать в определении проблемы и постановке	рабочая тетрадь, тетрадь,		на уроках истории Актуализир овать знания о роли природы в	определяют довательност промежуточн
2	государствана территории нашей страны в древности Древние люди и их стоянки на территории	-	изучения нового	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка,		на уроках истории Актуализир овать знания о роли природы в жизни	определяют в довательност промежуточн целей с учёто
2	государствана территории нашей страны в древности Древние люди и их стоянки на территории	-	изучения нового материал	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш,		на уроках истории Актуализир овать знания о роли природы в жизни общества, о	определяют довательност промежуточн целей с учётс конечного
2	государствана территории нашей страны в древности Древние люди и их стоянки на территории	-	изучения нового материал	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см.		на уроках истории Актуализир овать знания о роли природы в жизни общества, о происхожден	определяют промежуточна целей с учёто конечного результата;
2	государствана территории нашей страны в древности Древние люди и их стоянки на территории	-	изучения нового материал	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш,		на уроках истории Актуализир овать знания о роли природы в жизни общества, о происхожден ии человека	определяют промежуточного промежуточного с учёто конечного результата; составляют п
2	государствана территории нашей страны в древности Древние люди и их стоянки на территории	-	изучения нового материал	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Иланировать свою работу на уроке; Показывать на	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см.		на уроках истории Актуализир овать знания о роли природы в жизни общества, о происхожден ии человека и	определяют промежуточного промежуточного с учёто конечного результата; составляют попределяют п
2	государствана территории нашей страны в древности Древние люди и их стоянки на территории	-	изучения нового материал	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см.		на уроках истории Актуализир овать знания о роли природы в жизни общества, о происхожден ии человека и возникновен	определяют и довательност промежуточн целей с учёто конечного результата; составляют и определяют и следовательн
2	государствана территории нашей страны в древности Древние люди и их стоянки на территории	-	изучения нового материал	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте расселение	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см.		на уроках истории Актуализир овать знания о роли природы в жизни общества, о происхожден ии человека и возникновен ии первых	определяют промежуточного промежуточного конечного результата; составляют попределяют следовательно действий.
2	государствана территории нашей страны в древности Древние люди и их стоянки на территории	-	изучения нового материал	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте расселение древнего	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см.		на уроках истории Актуализир овать знания о роли природы в жизни общества, о происхожден ии человека и возникновен ии первых государств.	определяют довательност промежуточи целей с учёто конечного результата; составляют гопределяют следовательн действий. Познавателы
2	государствана территории нашей страны в древности Древние люди и их стоянки на территории	-	изучения нового материал	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте расселение древнего человека по	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см.		на уроках истории Актуализир овать знания о роли природы в жизни общества, о происхожден ии человека и возникновен ии первых государств. Реконструир	определяют промежуточи целей с учёто конечного результата; составляют попределяют действий. Познавательно процентируют
2	государствана территории нашей страны в древности Древние люди и их стоянки на территории	-	изучения нового материал	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте расселение древнего человека по территории	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см.		на уроках истории Актуализир овать знания о роли природы в жизни общества, о происхожден ии человека и возникновен ии первых государств. Реконструир овать	определяют довательност промежуточи целей с учёто конечного результата; составляют попределяют следователь действий. Познаватель ориентируют разнообрази
2	государствана территории нашей страны в древности Древние люди и их стоянки на территории	-	изучения нового материал	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см.		на уроках истории Актуализир овать знания о роли природы в жизни общества, о происхожден ии человека и возникновен ии первых государств. Реконструир овать отдельные	определяют довательност промежуточи целей с учёто конечного результата; составляют и определяют следовательн действий. Познаватели ориентируют разнообразии способов рег
2	государствана территории нашей страны в древности Древние люди и их стоянки на территории	-	изучения нового материал	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см.		на уроках истории Актуализир овать знания о роли природы в жизни общества, о происхожден ии человека и возникновен ии первых государств. Реконструир овать отдельные черты жизни	определяют довательност промежуточи целей с учёто конечного результата; составляют и определяют следователь действий. Познаватель разнообразии способов рег познавательность по довательность по довательность по довательность по довательность действий.
2	государствана территории нашей страны в древности Древние люди и их стоянки на территории	-	изучения нового материал	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см.		на уроках истории Актуализир овать знания о роли природы в жизни общества, о происхожден ии человека и возникновен ии первых государств. Реконструир овать отдельные	определяют довательност промежуточи целей с учёто конечного результата; составляют и определяют следователь действий. Познаватель разнообразии способов рег познавательность по довательность по довательность по довательность по довательность действий.
2	государствана территории нашей страны в древности Древние люди и их стоянки на территории	-	изучения нового материал	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей Актуализирова	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см.		на уроках истории Актуализир овать знания о роли природы в жизни общества, о происхожден ии человека и возникновен ии первых государств. Реконструир овать отдельные черты жизни первобытных	определяют довательност промежуточи целей с учёто конечного результата; составляют гопределяют следователь действий. Познаватель разнообразин способов рег познаватель задач, выбир наиболее
2	государствана территории нашей страны в древности Древние люди и их стоянки на территории	-	изучения нового материал	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей Актуализирова ть знания по	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см.		на уроках истории Актуализир овать знания о роли природы в жизни общества, о происхожден ии человека и возникновен ии первых государств. Реконструир овать отдельные черты жизни первобытных людей по	определяют довательност промежуточи целей с учёто конечного результата; составляют гопределяют следователь действий. Познаватель разнообразин способов рег познаватель задач, выбир наиболее
2	государствана территории нашей страны в древности Древние люди и их стоянки на территории	-	изучения нового материал	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей Актуализирова ть знания по истории	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см.		на уроках истории Актуализир овать знания о роли природы в жизни общества, о происхожден ии человека и возникновен ии первых государств. Реконструир овать отдельные черты жизни первобытных людей по археологичес	определяют довательност промежуточи целей с учёто конечного результата; составляют гопределяют следователь действий. Познаватель разнообрази способов рег познаватель задач, выбир наиболее эффективным их.
2	государствана территории нашей страны в древности Древние люди и их стоянки на территории	-	изучения нового материал	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей Актуализирова ть знания по истории Древнего мира	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см.		на уроках истории Актуализир овать знания о роли природы в жизни общества, о происхожден ии человека и возникновен ии первых государств. Реконструир овать отдельные черты жизни первобытных людей по археологичес ким	определяют довательност промежуточи целей с учёто конечного результата; составляют гопределяют следовательн действий. Познаватель разнообразин способов региознаватель задач, выбир наиболее эффективным коммуника
2	государствана территории нашей страны в древности Древние люди и их стоянки на территории	-	изучения нового материал	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей Актуализирова ть знания по истории Древнего мира об особенностях	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см.		на уроках истории Актуализир овать знания о роли природы в жизни общества, о происхожден ии человека и возникновен ии первых государств. Реконструир овать отдельные черты жизни первобытных людей по археологичес ким находкам.	определяют довательност промежуточи целей с учёто конечного результата; составляют гопределяют следовательн действий. Познаватель разнообразин способов региознаватель задач, выбир наиболее эффективным коммуника
2	государствана территории нашей страны в древности Древние люди и их стоянки на территории	-	изучения нового материал	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей Актуализирова ть знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества, Описывать	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см.		на уроках истории Актуализир овать знания о роли природы в жизни общества, о происхожден ии человека и возникновен ии первых государств. Реконструир овать отдельные черты жизни первобытных людей по археологичес ким находкам. Составлять	определяют довательност промежуточи целей с учёто конечного результата; составляют и определяют следовательн действий. Познаватель разнообразин способов региознавательна задач, выбир наиболее эффективные них. Коммуникане: договарися о
2	государствана территории нашей страны в древности Древние люди и их стоянки на территории	-	изучения нового материал	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей Актуализирова ть знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества,	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см.		на уроках истории Актуализир овать знания о роли природы в жизни общества, о происхожден ии человека и возникновен ии первых государств. Реконструир овать отдельные черты жизни первобытных людей по археологичес ким находкам. Составлять рассказ об их	определяют довательност промежуточи целей с учёто конечного результата; составляют гопределяют следовательн действий. Познаватель разнообразии способов региознаватель задач, выбир наиболее эффективныю них. Коммуникатые: договарися о распределения
2	государствана территории нашей страны в древности Древние люди и их стоянки на территории	-	изучения нового материал	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей Актуализирова ть знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества, Описывать	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см.		на уроках истории Актуализир овать знания о роли природы в жизни общества, о происхожден ии человека и возникновен ии первых государств. Реконструир овать отдельные черты жизни первобытных людей по археологичес ким находкам. Составлять рассказ об их жизни.	определяют довательност промежуточи целей с учёто конечного результата; составляют гопределяют следовательн действий. Познаватель разнообразии способов региознаватель задач, выбир наиболее эффективныю них. Коммуникатые: договарися о распределения
2	государствана территории нашей страны в древности Древние люди и их стоянки на территории	-	изучения нового материал	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей Актуализирова ть знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества, Описывать облик и орудия труда древних людей, (на	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см.		на уроках истории Актуализир овать знания о роли природы в жизни общества, о происхожден ии человека и возникновен ии первых государств. Реконструир овать отдельные черты жизни первобытных людей по археологичес ким находкам. Составлять рассказ об их жизни. Давать	определяют и довательност промежуточи целей с учёто конечного результата; составляют и определяют и следовательн действий. Познаватель разнообразии способов решпознавательн задач, выбир наиболее эффективныю них. Коммуникатые: договарися о распределени функций и росовместной
2	государствана территории нашей страны в древности Древние люди и их стоянки на территории	-	изучения нового материал	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей Актуализирова ть знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества, Описывать облик и орудия труда древних	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см.		на уроках истории Актуализир овать знания о роли природы в жизни общества, о происхожден ии человека и возникновен ии первых государств. Реконструир овать отдельные черты жизни первобытных людей по археологичес ким находкам. Составлять рассказ об их жизни. Давать определение	результата; составляют п определяют г следовательн действий. Познаватель ориентируют разнообразии способов реп познавательн задач, выбирнаиболее эффективные них. Коммуникатые: договари ся о распределени функций и ро

З Неолитическая 1 Урок сизимина); Остановке информации о бытангов и вызыммодействий народов; Осуществлять семоненну и природно-климатических условий мест их обизания); Осуществлять семоненну и профессы семоненну и профессы и проблемы и профлемы и профл	
ВОПОЛИТЕСЬВЫМ В ВЕСОМОВИТЬ Приводить Причино- Стасктенные связи (па основе ниформация) Объяснять Причино- Стасктенные и природно- Китматитеския условий мест их обитания) Объяснять Приводить П	организации
Неовитическая Урок Самогорот Неовитическая Ремскательное Самогорот Неовитическая Ремскательное Самогорот Неовитическая Ремскательное Самогорот Неовитическая Ремскательное Неовитическая Неовитическая Неовитическая Ремскательное Неовитическая Неов	собственной
Принодеть примеры медэтингеских контактов и каммодействой информация объте и верованиях фино-уторских племен и природно-киммитеческих условий мет их обитания); Осуществлять самоопетя т камопетеку и каммодей и проблемы и предоложивальной проблемы и предоложи и	цеятельност
примеры межелтинусских коптактов и вазымодействий пародов;	сотрудничес
Межатическия контактов и вазымодействий народок; Устанавливать народок; Устанавливать на причинио- следственные связи (на основе неформации о быте и веровлиях финпо-угорских племен и пераброма и предоставлять самостому склововаль, рабона и пераброма; Урок склововаль, рабона и пераброма и пераброма и пераброма; Верова и пераброма и пераброма; Верова и перабром	партнёром
Водимодействий народок;	
Ведимодействий пародов;	
В неодитическая ремослениям В неодитическая	
В неодитическая ремослениям В неодитическая	
селественные связи (на основе информации о бот и перованиях фино-уторских илемен и природно- климитических условий мест их обытания); Осуществлять самоопенку и заимоопенку и пробемы и пробем и пробемы и пр	
верования и природно- климатическая условий мест их обитания); Осуществлять самостом организацию деящего земледелня, ремесла проекти в проблемы и простановсе и проектие в прое	
Информации о боты и перементия фино-угорских племен и природио- климатических условий мест их обитания); Осупсствлять самоопенку и взаимоопенку. В феволюция. Первые самостоят саньов проблемы и постановке перемеслении премеслении премеслении премеслении премеслении премеслении премеслении премеслении премеслении постановке пасторы проскето предежения представления пр	
Верования финно-угорских племен и природно-песких условий мест их обтатиня); Осуществиять самоненку и революция. Первые скотоводы, замисдельцы, работы и проблемы и и и проблемы и и и проблемы и	
верованиях финно-уторских племен и природно- климатических условий мест их обитания); Осуществлять самовенку и взаимовленку. В Неолитическая революция Первые самостоят самовенку и рабочая проблемы и проектной й проектной и проектной	
фини-уторских племен и природно-климатических условий мест их обитация); Осуществлять самооценку и взаимооценку, и взаимооценку, и рабочая постановке герадь, жарян плодей з ремесленники. 3 Неолитическая 1 Урок самостоят слывой пработы и просктирей урока; постановке герадь, жарян плодей з работы и просктирей урока; Планировать и деятельно сти деятельно сти деятельно сти деятельно то деятельн	
племен и природно- климатических уеловий мест их обитания); Осуществлять самобценку и револющия. Первые самостоят опеделении проблемы и теградь, в перводы в перводы и проблемы и теградь, в перводы в проблемы и теградь, в палеодита и проблемы и проблемы и проблемы и теградь, в первобиты и проблемы и проблем	
Природно- климатических условий мест их обитания); Осуществиять самооценку, и взаимооценку, и взаимооценку, и взаимооценку, и особенности и проблемы и тетраль, рабочая особенности и проблемы и тетраль, в периоды и тетраль, падеодита, и постановке проблемы и тетраль, падеодита, и постановке проблемы и тетраль, падеодита, и падеодита, и проблемы и тетраль, падеодита, и падеодита	
В В В В В В В В В В	
В	
З Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельный, ремесленники. В Проветной в проектив в периоды в приоды в периоды в произвать свою работу на уроке; ноказывать на карте районы древнего земледелия, скотоводетва, ремесла на территории России; Актуализирова в проводить в проектив в премета в проектив в проекти в приметь в проектив в проектив в проектив в проектив в п	
В Веритическая 1 Урок самостенку ваимооценку. Революция. Первые самостоят сльной простанов прабочна простанов простанов простанов простанов простанов простанов прост	
В Вазимовценку и вазимовценку и революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Ремесленики. Р	
Взаимопценку. Учебник, революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленийки. Проктио й нагоровать в страдь, неслитическая ремесленийки. Проктио й нагоровать на карте районы деревиего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России; Актуализирова ть знания по истории Древнего мира об особенностах первобитного общества; Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельчуских и кочевых плежей, плажения первых городов межутническ и пораднами по дервнеть непользовани и постарты и последствия и после	
В Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Ромеслений проблемы и провежений проблемы и провежений проблемы и провежений проблемы и провежений проблемы и провежно й деятельно сти Ромесленники. Ромеслен	
революция. Первые скотоводы, земледельным, ремесленники.	Регулятивн
скотоводы, земледельны, ремесленники. ответственные и проблемы и проблемы и проблемы и проектно й простановке пелей урока; на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России; Актуализирова ть знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества; Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племен, появления первых городов	ставят учебн
ремесленники. работы и проектно испей урока; планировать деятельно сти уроке; Показывать на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России; Актуализирова ть знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества; Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов	вадачи на ос
й Планировать свою работу на уроке; Ноказывать на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России; Актуализирова ть знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества; Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых плеябель на карты появления первых городов межэтинческ приводить примеры межэтинческ приводить примеры межэтинческ приводить примеры межэтинческ при в древности. Приводить примеры межэтинческ при в древности. Приводить примеры межэтинческ при в древности. Приводить примеры межэтинческ примеры прим	соотнесения
деятельно сти уроке; Карактеризо на уроке; Карактеризо на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России; Яктуализирова ть знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества; Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племей, появления первых городов межэтинческ и примеры межэтинческ примеры межэтинческ и межэтинческ и примеры межатинческ и примеры межэтинческ и примеры межатинческ и примеры	нто уже изве
ти уроке; Показывать на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России; Актуализирова ть знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества; Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племвен, появления первых городов межтническ и межен и	усвоено, и то
Показывать на карте районы деревнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России; я металлов. В проводить с нервичный м древнего мира об особенностях первобытного общества; Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племвен, появления первых городов межэтическ межаческ меж	нто еще
карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России; Актуализирова ть знания по истории Древнего мира об особенностах первобытного общества; Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов межэтническ в фоломорать и феконстру спорядов в особенности неодитическ об в формансов и реконструкц ии) жизни отдельных народов в осоточной в вропы в древности. Приводить неодита использовани и последствия и последствия последствия и последствия последствия последствия порвых городов межэтническ	неизвестно.
древнего земледелия, скотоводства, ремесла на последствия использовани России; я металлов. В Проводить истории я находок со стоянки Древнего мира об особенностях первобытного общества; описанию и реконструкц условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых и кочевых и кочевых и кочевых племён, появления первых городов межэтническ в древности. Приводить примеры межэтническ в древности.	Познавател
земледелия, скотоводства, ремесла на территории россии; Актуализирова ть знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества; описанию и отдельных условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых и кочевых и кочевых первых городов межэтническ и приводно в приводно	самостоятел
скотоводства, ремесла на территории России; я металлов. На территории я металлов. Проводить с первичный анализ з находок со с стоянки древнего мира об особенностях первобытного общества; описанию и реконструкц ии) жизни занятия, занятия, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых и кочевых племён, появления первых городов межэтническ межэтническ межэтническ и межэтническ межатна	выделяют и
ремесла на территории России; я металлов. Новордить использовани использовани использовани в металлов. Новордить и первичный истории и истории и истории истории истории истории и истории и истории и истории и истории и истории истории и тории и тории и тории и тории и ис	формулирую
территории России; Актуализирова ть знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества; Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов использовани я металлов. В Проводить с первичный м анализ анализ з находок со о стоянки Сунгирь (по в описанию и реконструкц ии) жизни отдельных народов Восточной Европы в древности. Приводить примеры межэтническ	тознавателы
России; Актуализирова ть знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества; Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов России; Я металлов. В Проводить первичный м анализ з находок со с стоянки Сунгирь (по общества; описанию и реконструкц ии) жизни отдельных народов Восточной Европы в древности. Приводить примеры межэтническ	цель. Коммуника
Актуализирова ть знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества; Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов Митор В Проводить первичный находок со с с стоянки Сунгирь (по описанию и в описанию и реконструкц ии) жизни отдельных народов Восточной Европы в древности. Приводить примеры межэтническ	коммуника ые: формулі
ть знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества; Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов Ть знания по истории анализ за находок со с стоянки для находок со стоянки для находок со стоянки для находок со стоянки для находок со стоянки для в находок со стоянки дреконструкц и реконструкц и реконструкц и условия жизни, занятия, социальную в досточной в Восточной в Восточной в Восточной в Приводить примеры межэтническ	обственное
истории Древнего мира об особенностях первобытного общества; Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов истории находок со с стоянки д Сунгирь (по в описанию и реконструкц ии) жизни отдельных народов Восточной Европы в древности. Приводить примеры межэтническ	мнение и по
Древнего мира об особенностях первобытного общества; Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов Находов Сотоянки для из находок со с стоянки для из находок и межэтниче с стоянки дреконструкц и ии) жизни отдельных народов Восточной Европы в древности. Приводить примеры межэтническ	вадают вопр
об особенностях первобытного общества; Описанию и Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов межэтническ	троят понят
первобытного общества; Описанию и описанию и описанию и условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов межэтническ	для партнера
общества; Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов общества; описанию и реконструкц ии) жизни отдельных народов Восточной Европы в древности. Приводить примеры межэтническ	зысказывани
условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов условия жизни отдельных народов Восточной Европы в древности. Приводить примеры межэтническ	
занятия, отдельных народов организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов органия исферытельности.	
социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов Народов Восточной Европы в древности. племён, появления первых городов Приводить примеры межэтническ	
организацию Восточной земледельческих Европы в и кочевых древности. племён, Приводить появления примеры первых городов межэтническ	
земледельческих и кочевых древности. племён, Приводить появления первых городов межэтническ	
и кочевых племён, появления первых городов Древности. и кочевых племен, племен, появления первых городов Приводить примеры межэтническ	
племён, появления примеры первых городов межэтническ	
появления примеры первых городов межэтническ	
первых городов межэтническ	
THA UCHOBE I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	
работы с текстом	
учебника и взаимодейств	
дополнительным ий.	
и источниками); Систематизи	
Приводить ровать	
примеры распада имеющиеся	
первобытного научные	
строя; знания о	
Устанавливать ранней	
причинно- истории	
следственные славян и	

				связи (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщи нного строя); Осуществлять самооценку и взаимооценку.		источниках по этой истории. Определять признаки принадлежно сти людей к тому или иному народу. Сравнивать образ жизни греков и народов Северного Причерномор ья. Характеризов ать изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов. Анализиров ать фрагменты рассиося	
						рассказа Геродота о	
4	Образование первых	1	Урок	Участвовать в	Учебник,	скифах. Научатся	Регулятивнь
	государств		изучения нового материал а	определении проблемы и постановке целей урока; Иланировать свою работу на уроке; Иоказывать древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; Актуализирова ть знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря; Раскрывать смысл понятий «государство», «народ»; Описывать жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительным и источниками);	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт)	определять термины: дань, плуг Получат возможность научиться:со ставлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян	кватно воспринимак предложения оценку учите товарищей и родителей Познаватель выбирают наиболее эффективные способы реше задач, контролирую оценивают процесс и результат деятельности Коммуникат ые:договарин я о распредел ролей и функ совместной деятельности

	T	ı	1	1	I		T.	T	I .
					Приводить				
					примеры				
					межэтнических				
					контактов и				
					взаимодействий				
					народов;				
					Устанавливать				
					причинно-				
					^				
					следственные				
					связи (на основе				
					информации об				
					истории древних				
					государств);				
5	Восточные славяне и	1		Комбини	Участвовать в	Учебник,	Презентация	Характеризо	Регулятивн
	их соседи			рованный	определении	рабочая	по теме урока	вать	ставят учебн
					проблемы и	тетрадь,		территорию	задачи на осн
					постановке	тетрадь,		расселения	соотнесения
					целей урока;	ручка,		восточных	что уже извес
					Планировать	карандаш,		славян,	усвоено, и то
					свою работу на	карандаш, карта (см.		природные	что еще
					уроке;	список карт),		условия, в	неизвестно.
					Раскрывать	мультимедий		которых они	Познаватель
					смысл понятий:	ное		жили, их	самостоятель
					вече, вервь, дань,	оборудовани		занятия	выделяют и
					бортничество,	e		(используя	формулирую
					колонизация;			историческу	познавательн
					Показывать на			ю карту).	цель.
					карте			Описывать	Коммуникат
					направления			жизнь и быт,	ые: формули
					-			верования	собственное
					расселения			_	
					славян,			славян и их	мнение и поз
					крупнейшие			соседей.	задают вопро
					племенные			Анализиров	строят поняти
					союзы			ать отрывки	для партнера
					восточных			из арабских	высказывания
					славян;			источников о	
					Рассказывать			славянах и	
					об условиях			pycax;	
					жизни			установлени	
								-	
					восточных			e	
					славян,			синхронисти	
					используя текст			ческих	
					и иллюстрации в			связей	
					учебнике,			истории Руси	
					историческую			и стран	
					карту;			Европы и	
					Сравниватьпод			Азии;	
					сечно-огневую и			составление	
					переложную			и анализ	
					системы			генеалогичес	
					обработки земли,			ких схем и	
					_			таблиц;	
					выдвигать			таолиц,	
					гипотезы о				
					причинах их				
					распространения				
					на тех или иных				
					территориях;				
					Называть и				
					характеризоват				
					ь орудия труда и				
					оружие славян;				
					Описывать				
					жилище славян;				
					Осуществлять				
					самооценку и				
					взаимооценку				
6	Повторительно-	1	1	Урок		Учебник,		Научатсяопр	Регулятивнь
6	обобщающий урок	1		_	Участвовать в	у чеоник, рабочая			вят учебную
<u> </u>	оооощающий урок			повторен	определении	раоочая		еделять	вят учеоную

	<u> </u>				T	T	T
по теме I « Народы и государства на территории нашей страны в древности» Тема II. Русь в IX — первой половине	11	ия и контроля Тестиров ание	проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Участвовать в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы; Осуществлять самооценку и взаимооценку и взаимооценку и вупрощенной форме)	тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанн ые тексты проверочных работ		термины, изученные по теме« Народы и государства на территории нашей страны в древности» Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	задачу, определяют последовате ь промежутс целей с учет конечного результата, составляют и алгоритм де! Познаватель цели, исполь общие прием решения зад Коммуника ые:допуская возможност различных т зрения, в том числе не совпадающи собственной ориентирую позицию пар в общении и взаимодейст
— первой половине							
XII в.11		Урок изучения нового материал а	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Раскрывать смысл понятий: летопись, варяги, Русь, норманны; Высказывать и аргументироват ь мнение о происхождении славян; Показывать на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»; Описывать занятия, облик руссов; Высказывать мнение об этимологии слова «русь» (на основе работы с текстом учебника, дополнительным и источниками информации); Приводить примеры исторических источников;	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт)		Научатся определять термины Получат возможность научиться:со ставлять развернутый план из-ложения темы,	Регулятивния адекватно во нимают предложения оценку учите товарищей, родителей и других люде: Познавател выбирают на лее эффектин способы реш задач, контролирук оценивают процесс и результат деятельности Коммуникам е: договариваю распределе функций и руссовместной деятельности

	<u></u>			1				
				Осуществлятьса мооценку и взаимооценку.				
8	Становление Древнерусского государства	1	Комбини рованный	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Объяснять, почему первые русские князья были иноплеменникам и. Объяснять смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдье. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедий ное оборудовани е	Презентация по теме урока	Научатся определять термины: государство, дружина, князь, воевода. Получат возможность научиться: показывать на карте путь изваряг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников	Регулятивни планируют с действия в соответствии поставленной задачей и условиями её ализации, оценивают правильности выполнения действия. Познаватель цель, испольобщие приём решения поставленны задач. Коммуникатые: участвую коллективность в взаимодейсти для решения коммуникати познаватель взаимодейсти для решения познаватель взаимодейсти для решения коммуникати познаватель задач
9	Становление Древнерусского государства	1	Урок- практику м	Систематизиро вать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (в форме хронологической таблицы). Приводить примеры взаимоотношени й Древней Руси с соседними племенами и государствами.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедий ное оборудовани е	Презентации учащихся об одном из правителей Древней Руси (используя миниатюры из Радзивилловск ой летописи, помещенные на интернетсайте: http://radzivilovskayaletopis.ru/ и другие изображения)	Научатся определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдье, путь «из варяг в греки» Получат возможность научиться:ха рактеризоват ь политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава	Регулятивы принимают и сохраняют учебную задуучитывают выделенные учителем ориентиры действия в нучебном материале в сотрудничес учителем. Познавателя и формулирую проблему ур самостоятеля создают алго деятельности решении про Коммуника ые: проявляю активность в взаимодейст для решения коммуникати и познавателя задач (задаю вопросы,

_	1	,	1	T.	ı	1		
								формулирую затруднения, предлагают помощь и сотрудничест
	Владимира. Крещение Руси		Урок изучения нового материал а	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: митрополит, епископ; Показывать на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира; Называть причины, датупринятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника); Считать, сколько лет существует христианство в нашей стране; Актуализирова ть знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах; Составлять краткую характеристику Владимира Святославовича; Давать оценку значению принятия христианства на Руси; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на урокествовать в учественной деятельности на урокествовать в учествовать в учествовать в учествовать в работы с текстом учественной деятельности на урокествовать в определенной деятельности на урокествовать в определения	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедий ное оборудовани е	Презентация по теме урока	Научатсяопре делять термины: оборонительная система, митрополит, устав. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризов ать политику Владимира Святославов ича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства	Регулятивные ят учебные за на основе соотнесения за на основе соотнесения за что уже извес усвоено, и то что ещё неизвестно. Познавательн самостоятель выделяют и формулируют познавательн цель. Коммуникати формулируют собственное мнение и поз задают вопро строят поняти для партнёра высказывания.
1	 Русское государство при Ярославе Мудром 	1	Комбини рованный	Участвовать в определении проблемы и	Учебник, рабочая тетрадь,	Презентация по теме урока	Научатсяопре делять термины:	Регулятивные ят учебную за определяют
	5. <u>4</u>			постановке целей урока;	тетрадь, ручка,		правда, по-	последовател ность
				Планировать	карандаш,		вотчины,	промежуточн

	T	ı	1	Г			T	ī	I
					свою работу на уроке;	карта (см. список карт),		смерды,	целей с учёто конечного
					уроке; Раскрывать	мультимедий		закупы, рядо- вичи,	результата, с
					смысл понятий:	ное		холопы.	ляют план и
					династический	оборудовани		Получат	алгоритм
					брак, усобица;	e		возможность	действий.
					Составлять			научиться:	Познавателы
					схему «Борьба за			определять	самостоятели
					власть между сыновьями			причины междоусобиц	выделяют и формулирую
					Владимира» (на			междоусоонц	познавательн
					основе текста			характеризов	цель, исполь:
					учебника);			ать политику	общие приём
					Показывать на			Ярослава	решения зада
					карте			Мудрого,	Коммуникат
					территорию Руси при Ярославе;			называть группы за-	допускают возможность
					Характеризоват			висимого	различных то
					ь внутреннюю и			населения	зрения, в том
					внешнюю			Руси	числе не
					политику				совпадающи
					Ярослава;				собственной,
					Сравнивать управление				ориентируют позицию пар
					государством				в общении и
					при Ярославе и				взаимодейст
					при предыдущих				
					правителях;				
					Составлять				
					краткую характеристику				
					Ярослава				
					Мудрого.				
12	Русь при	1		Комбини	Участвовать в	Учебник,	Презентация	Научатсяопр	Регулятивні
	наследниках Ярослава Мудрого.			рованный	определении проблемы и	рабочая тетрадь,	по теме урока	еделять термины:	определяют і довательност
	Владимир Мономах				постановке	тетрадь,		«Правда	промежуточн
					целей урока;	ручка,		Ярославичей	целей с учёто
					Планировать	карандаш,		», половцы,	конечного
					свою работу на	карта (см.		эксплуатация	результата,
					уроке;	список карт),		Получат возможность	составляют п
					Раскрывать смысл понятий:	мультимедий ное		научиться:	алгоритм дей ствий.
					княжеские	оборудовани		характери-	Познаватели
					усобицы,	е		зовать	ориентируют
					раздробленность,			политику	разнообразии
					ростовщик,			Владимира	способов реп
					устав; Показывать на			Мономаха, называть	познавательна задач, выбир
					карте			причины по-	наиболее
					территорию Руси			литической	эффективные
					при			раздроб-	них.
					Ярославичах;			ленности,	Коммуника
1	1				Сравнивать положение Руси			извлекать	ые:договари
Ī					положение Руси			полезную	ся о
								информанию	пасппепепе
					при Ярославе			информацию из	
					при Ярославе Мудром и при Ярославичах; Рассказывать о			из	функций и ро совместной деятельности
					при Ярославе Мудром и при Ярославичах; Рассказывать о княжеских			из исторических	функций и ро совместной деятельности задают вопро
					при Ярославе Мудром и при Ярославичах; Рассказывать о княжеских усобицах;			из исторических	функций и ро совместной деятельности задают вопро необходимые
					при Ярославе Мудром и при Ярославичах; Рассказывать о княжеских усобицах; Высказывать			из исторических	функций и ро совместной деятельности задают вопро необходимы организации
					при Ярославе Мудром и при Ярославичах; Рассказывать о княжеских усобицах; Высказывать мнение о			из исторических	функций и ро совместной деятельности задают вопро необходимы организации собственной
					при Ярославе Мудром и при Ярославичах; Рассказывать о княжеских усобицах; Высказывать			из исторических	функций и ро совместной деятельности задают вопро необходимы организации собственной деятельности
					при Ярославе Мудром и при Ярославичах; Рассказывать о княжеских усобицах; Высказывать мнение о значении			из исторических	функций и ро совместной деятельности задают вопро необходимы организации собственной деятельности
					при Ярославе Мудром и при Ярославичах; Рассказывать о княжеских усобицах; Высказывать мнение о значении Любеческого съезда князей; Характеризоват			из исторических	функций и ро совместной деятельности задают вопро необходимы организации собственной деятельности исотрудничес
					при Ярославе Мудром и при Ярославичах; Рассказывать о княжеских усобицах; Высказывать мнение о значении Любеческого съезда князей; Характеризовать в внутреннюю и			из исторических	деятельности задают вопро необходимы организации собственной деятельности исотрудниче
					при Ярославе Мудром и при Ярославичах; Рассказывать о княжеских усобицах; Высказывать мнение о значении Любеческого съезда князей; Характеризоват			из исторических	функций и ро совместной деятельности задают вопро необходимы организации собственной деятельности исотрудничес

							1	
				Владимира Мономаха; Осуществлять самооценку и взаимооценку				
13	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	Комбини рованный	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ; Рассказывать о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды; Участвовать в работе групповую работу, презентацию результата групповой работы); Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедий ное оборудовани е	Презентация по теме урока	Научатся определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит. Получат возможность научиться:св ободно излагать подготовленные сообщения по теме. 2 характеризов ать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси.	Регулятивна анируют свои действия в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познаватель самостоятель выделяют и формулирую познаватель и формулирую познавательного общие прием решения поставленных задач Коммуникатые: участвую коллективном обсуждении проблем, проявляют активность вы взаимодейсте для решения коммуникати и познаватели задач
14	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	Урок изучения нового материал а	участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность; Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с Софийским собором в Константинопол	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедий ное оборудовани е	Презентация по теме урока	Научатсяопр еделять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль. Получат возможность научиться: давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинноследственные связи между христианство м и культурными ценностями,	Регулятивне итывают уста ленные прави планировани контроле спо решения, осу ствляют пошаговый контроль. Познаватель самостоятель создают алгоритмы деятельности решении про различного характера. Коммуникатые: учитывая разные мнени стремятся к к динации различных позиций в сотрудничестве формулирую

15	Повседневная жизнь населения	1	Комбі		о м с с в м в В Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, тетрадь, тетрадь, тетрадь карандаш, мультимедий ное оборудовани е в в в в в в в в в в в в в в в в в в	Презентация по теме урока	характеризов ать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси. Научатсяопр еделять термины: лихие люди, скоморохи, гусляры, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча. Получат возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, горожанина, горожан	Регулятивне принимают и сохраняют учебную зада учитывают выделенные учителем ориентиры действия в но учебном мате але в сотрудничест учителем. Познаватель формулирую проблему урс самостоятель создают алго деятельности решении проблемы. Коммуникат
							_	коммуникатые: проявляютивность во взаимодейсте для решения коммуникати и познаватели задач (задають вопросы, формулирую затруднения, предлагают
16	Место и роль Руси в Европе.	1	Урок самос ельно работ проек й деяте:	й проблемы постановке целей урока; Планировать	в Учебник, рабочая и тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш		Научатсяопр еделять термины, изученные по теме «Русь в IX — первой	помощь и сотрудничест Регулятивны вят учебную задачу, определяют последователь промежуточ целей с учето
			сти	уроке;			половине XII	конечного

				Участвовать в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы; Определять место Руси в системе европейских государств; Характеризовать основные направления внешней политики Руси; Осуществлять самооценку и взаимооценку			в.» Получат возможность научиться: называть главные события, ос- новные достижения истории и культуры	результата, составляют п алгоритм дей Познаватель самостоятель выделяют и формулируют познавательн цели, использобщие прием решения зада Коммуникатые: допускаю возможность различных то зрения, в том числе не совпадающих собственной, ориентируют позицию парт в общении и
17	Повторительно- обобщающий урок по теме II «Русь в IX — первой половине XII в.»	1	Урок повторен ия и контроля Тестиров ание	Актуализирова ть и систематизиров ать информацию по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.»; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Высказывать суждение о значении наследия Древней Руси для современного общества; Осуществлять самооценку и взаимооценку и взаимооценку.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты проверочных работ		Научатсяопр еделять термины, изученные по теме «Русь в IX — первой половине XII в.» Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	Регулятивне планируют ст действия в соответствии поставленной задачей и условиями её ализации, в т числе во внут нем плане. Познаватель ставят и формулирующели и пробл урока; осозна произвольно строят сообш в устной и письменной форме, в том творческого исследовател о характера. Коммуникатые: адекватн пользуют реч средства для фективного решения разнообразны коммуникати задач
	Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.	5			1	1	1	1
18	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	Урок изучения нового материал а	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий:	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедий ное	Презентация по теме урока	Научатсяопр еделять термины: «Правда Ярославичей », половцы, эксплуатация Получат возможность научиться:	Регулятивны определяют г довательност промежуточн целей с учёто конечного результата, составляют п алгоритм дей ствий.

			 			T	T	
				политическая раздробленность, уделы; Показывать на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.; Составлять схему «Причины политической раздробленности » (на основе информации учебника); Называть хронологически е рамки периода раздробленности; Называть и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника); Высказывать и аргументировать мнение о характере взаимоотношени й Руси со степью; Сравнивать историю Англии (Игорь Новгород-Северский-Ричард Львиное сердце); Осуществлять	е		называть причины по- литической раздроб- ленности, извлекать полезную информацию из исторических источников	Познаватель ориентируют разнообразии способов реш познавательн задач, выбира наиболее эффективные них. Коммуникатые: договарин ся о распределени функций и росовместной деятельности задают вопро необходимые организации собственной деятельности исотрудничес партнёром
19	Владимиро- Суздальское княжество	1	Комбини рованный	самооценку и взаимооценку. Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества; Характеризовать особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедий ное оборудовани е	Презентация по теме урока	Научатсяопр еделять имена выдающихся владимиросуздальских князей. Получат возможность научиться: характеризовать государствен нополитическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять	Регулятивные принимают и сохраняют учебную зада планируют се действия в соответствии поставленной задачей и условиями её реализации, в числе во внутреннем п Познавательн используют знаковосимволически средства, в то числе модели схемы для решения познавательн задач.

	т	T		T				T
			1	Суздальского	1	1	направления	Коммуникати
1		1	1 '	княжества	1	1	деятельности	аргументиру
		1 '	1	Систематизиро	1	1	владимиро-	свою позици
1		1 '	1	ватьинформаци ю (на основе	1	1	суздальских князей	координирую
		1 '	1	ю (на основе работы с текстом	1	1	Князси	позициями партнёров в
		1 '	1	составлять	1	1	1	сотрудничест
		1 '	1	таблицу);	1	1	1	при выработь
		1 '	1	Характеризоват	1	1	1	общего реше
		1 '	1	ь одного из	1	1	1	совместной
1		1 '	1	князей	1	1	1	деятельности
		1 '	1	Всладимиро-	1	1	1	
		1 '	1	Суздальской	1	1	1	
		1 '	1	Руси (на выбор)	1	1	1	
		1 '	1	Осуществлять	1	1	1	
1		1 '	1	самооценку и	1	1	1	
		<u> </u>		взаимооценку.	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>
20	Новгородская	1	Комбини	Участвовать в	Учебник,	Учащиеся	Научатсяопре	Регулятивные
	республика	1 '	рованный	определении	рабочая	характеризую	делять	планируют св
		1 '	1	проблемы и	тетрадь,	т берестяные	термины:	действия в
		1 '	1	постановке	тетрадь,	грамоты как	боярская рес-	соответствии
		1 '	1	целей урока;	ручка,	исторический	публика,	поставленной
		1 '	1	Планировать свою работу на	карандаш,	источник,	посадник, ве- чевой	задачей и
1		1 '	1	уроке;	карта (см. список карт),	используя материалы	чевои колокол,	условиями её лизации,
		1 '	1	уроке, Раскрывать	мультимедий	сайта	владыка,	оценивают
1		1 '	1	гаскрывать смысл понятий:	ное	Института	тысяцкий.	правильность
1		1 '	1	республика,	оборудовани	русской ли-	Получат	выполнения
1		1 '	1	тысяцкий,	е	тературы:	возможность	действия.
1		1 '	1	владыка,	1	http://lib.pushki	научиться:	Познавательн
		1 '	1	посадник;	1	nskijdom.ru/Def	свободно	самостоятель
1		1 '	1 '	Показывать	1	<u>a-</u> ult.	излагать	выделяют и
		1 '	1	Новгородской	1	aspx?tabid=494	подготовлен-	формулирую
		1 '	1	земли;	1	8 и сайта	ные	познавательн
		1 '	1	Характеризоват	1	«Древнерус-	сообщения	цель, использ
		1 '	1 '	ь особенности	1	ские	по теме,	общие приём
1		1	1 '	географического	1	берестяные	сравнивать	решения
		1 '	1	положения и	1	грамоты»:	политическое	поставленны
		1 '	1	социально- политического и	1	http.V/gramo- tv.ru/.	устройство Владимиро-	задач.
		1	1	культурного	1	tv.1u/.	Бладимиро- Суздальского	Коммуникаті участвуют в
1		1 '	1	развития	1	1	княжества	лективном
		1 '	1	Новгородской Новгородской на населения и на населения на населения на населения на населения на населения на	1	1	Новгородско	обсуждении
1		1 '	1	земли;	1	1	го	проблем,
1		1 '	1	Рассказывать	1	1	республики	проявляют
1		1	1 '	об особенностях	1	1		активность в
		1 '	1	политической	1	1	1	взаимодейств
1		1 '	1	жизни	1	1	1	для решения
1		1 '	1	Новгородской	1	1	1	коммуникати
1		1 '	1	республики;	1	1	1	и познавател
		1 '	1	Характеризоват	1	1	1	задач
1		1 '	1	ь берестяные	1	1	1	
		1 '	1	грамоты как	1	1	1	
1		1 '	1	исторический	1	1	1	
1		1 '	1	источник;	1	1	1	
1		1 '	1	Анализировать	1	1	1	
1		1 '	1	документ (по вопросам, с.122)	1	1	1	
1		1 '	1	Осуществлять	1	1	1	
1		1	1 '	самооценку и	1	1	1	
		1	1 '	взаимооценку.	1	1	1	
21	Южные и юго-	1	Урок	Участвовать в	Учебник,		Научатсяопре	Регулятивны
	западные русские	1 '	самостоят	определении	рабочая	1	делять	планируют с
1	княжества	1 '	ельной	проблемы и	тетрадь,	1	термины:	действия в
		1 '	работы и	постановке	тетрадь,	1	боярская рес-	соответствии
				целей урока;	ручка,	1	публика,	поставленной
		ļ į	проектно		F J			
			проектно й	Планировать	карандаш,		посадник, ве-	задачей и
			й деятельно	Планировать свою работу на	карандаш, карта (см.		чевой	условиями её
			й	Планировать	карандаш,			

22	Порторительно	1	Vnov	смысл понятий: князь, боярин; Показывать на карте территории; Характеризовать особенности географического положения и социальнополитического развития Киевского, Смоленского, Смоленского княжеств; Участвовать в работе группы (с информацией об особенностях Киевского, Смоленского, Смоленского, Смоленского, Смоленского, Смоленского, Смоленского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств); Осуществлять самооценку и взаимооценку и взаимооценку.	Упериил	тысяцкий. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро- Суздальского ,Новгородско го и Галицко- Волынского княжеств	правильности выполнения действия. Познавателы самостоятели выделяют и формулирую познавательнеть, испольобщие приём решения поставленны задач. Коммуникати участвуют в лективном обсуждении проблем, проявляют активность в взаимодейсти для решения коммуникати и познавател задач
22	Повторительно- обобщающий урок	1	Урок повторен	Актуализирова ть и	Учебник, рабочая	Научатся опр еделять	Регулятивні кватно
	по теме III « Русь в середине XII — начале XIII в. »		ия и контроля	систематизиров ать информацию по изученному	тетрадь, тетрадь, ручка,	термины, изученные в теме « Русь в	восприниман предложения оценку учите
			Тестиров ание	периоду; Характеризоват	карандаш, распечатанн	середине XII — начале	товарищей и родителей
				ь общие черты и особенности	ые тексты проверочных	XIII в.» Получат	Познаватели выбирают
				развития Руси и Западной	работ	возможность научиться:оп	наиболее эффективные
				Европе;		ределять	способы реш
				Высказывать суждения о		причины раздробленно	задач, контролирую
				значении периода		сти Руси, положительн	оценивают процесс и
				раздробленности		ые и	результат
				для современного		отрицательн ые	деятельности Коммуника
				общества; Выполнять		последствия раздробленно	ые: договари я о распредел
				тестовые		сти,	ролей и функ
				контрольные по по		характеризов ать личности	совместной деятельности
				истории периода		И	
				раздробленности (в т.ч. по образцу		деятельность наиболее	
				заданий ОГЭ); Осуществлять		значимых правителей	
				анализ работы и		периода	
				коррекцию ошибок;		раздробленно сти,	
				Осуществлять		извлекать	
				самооценку и взаимооценку		полезную информацию	
						из исторических	
						источников	

	Т			<u> </u>			\top	<u> </u>
	Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.	10						
23	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	Урок изучения нового материал а	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте направления походов монгольских завоевателей; Изучать материалы, свидетельствую щие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию; Высказывать мнение о причинах поражения русскополовецких войск в битве на реке Калке; Объяснять причины успехов монголов; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Участвовать	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт)	Пратантания	Научатся:пок азывать на карте территорию Монгольской империи. Получат возможность научиться:ха рактеризоват ь причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии.	Регулятивни вят учебную задачу, определяют последователь промежуто целей с учето конечного результата, составляют и алгоритм дей Познаватель самостоятель выделяют и формулирую познаватель цели, исполь общие прием решения зада Коммуникатые:допускак возможность различных то зрения, в том числе не совпадающих собственной, ориентируют позицию пар в общении и взаимодейстя
24	Батыево нашествие на Русь	1	Комбини рованный урок	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте направления походов Батыя, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление; Изучать материалы, свидетельствую	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедий ное оборудовани е	Претентация по теме урока	Научатся определять термины: стан, фураж, иго, дань Получат возможность научиться:по казывать на карте направления походов Батыя, характеризов ать последствия монголотатарского нашествия на Русь,	Регулятивни учитывают установлени правила в планировани контроле спорешения, осуществляк пошаговый контроль. Познаватели самостоятели создают алгоритмы деятельности решении проблемы различного характера Коммуника

	-		T	Γ		T	1	T
25	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	Комбини рованный	щие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию; Составлять хронологическу ю таблицу основных событий, связанных с походами Батыя на Русь; Объяснять причины военных неудач русских князей; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планироватьсв ою работу на уроке; Показывать на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами; Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоише:	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедий ное оборудовани е	Презентация по теме урока Составление характеристик и Александра Невского, используя материалы сайта http://a-nevskiy.narod.r u/	Выделять основные события в хронологичес ком порядке. Научатся определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского. Получат возможность научиться: рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать высто-	мнение и поз задают вопро строят понят для партнёра
				Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и			возможность научиться: рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об	ые: формули собственное мнение и поз задают вопро строят поняти для партнёра высказывания
				Ледовом побоище; Характеризоват в значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель; Составлять характеристику			исто- рическом значении по- бед А. Невского	
				Александра Невского,				

	T	 		Г		1	1	1
				используя				
				дополнительные				
				источники				
<u> </u>	-			информации;	** -	-		
26	Золотая Орда:	1	Комбини	Участвовать в	Учебник,	Презентация	Научатся	Регулятивн
	государственный		рованный	определении	рабочая	по теме урока	определять	ставят учебн
	строй, население,			проблемы и	тетрадь,		термины:	задачу,
	экономика и			постановке	тетрадь,		баскаки, ор-	определяют
	культура			целей урока;	ручка,		дынский	последовател
				Планировать	карандаш,		выход,	ность
				свою работу на	карта (см.		ярлык,	промежуточн
				уроке;	список карт),		резиденция.	целей с учёто
				Показывать на	мультимедий		Получат	конечного
				карте границы,	ное		возможность	результата,
				основные части,	оборудовани		научиться:	составляют п
				крупнейшие	e		называть	алгоритм
				города Золотой			политически	действии.
				Орды;			е и эконо-	Познаватели
				Раскрывать			мические	самостоятелн
				смысл понятий:			признаки	выделяют и
				хан, баскак,			зависимости	формулирую
				ярлык,			Руси от	познавательн
				ярлык, «ордынский			Золотой	цель, использ
				_			Орды и	общие приём
				выход»;			_	_
				Объяснять, в			самостоятель	решения зада
				чем выражалась			но делать	Коммуникат
				зависимость			вывод о	ые: допускан
				русских земель			последствиях	возможность
				от Золотой			этой	различных то
				Орды;			зависимости,	зрения, в том
				Называть и			извлекать	числе не
				характеризоват			полезную	совпадающих
				ь повинности			информацию	собственной,
				населения			из исто-	ориентируют
				русских земель;			рических	позицию пар
				Рассказывать о			источников	в общении и
				борьбе русского				взаимодейств
				народа против				
				установления				
				ордынского				
				владычества;				
				Осуществлять				
				рефлексию				
				собственной				
				деятельности на				
				уроке.				
27	Литовское	1	Комбини	Участвовать в	Учебник,	Презентация	Получат	Регулятивн
	государство и Русь		рованный	определении	рабочая	по теме урока	возможность	итывают уста
	- ssjaaperbo ii i yeb		Position	проблемы и	тетрадь,	Jis 15me jpoku	научиться:со	ленные прави
				постановке	тетрадь,		ставлять	планировани
				целей урока;	_		варианты	контроле спо
				Планировать	ручка,		рассказа о	_
					карандаш,			решения, осу
				свою работу на	карта (см.		Литовском	ствляют
				уроке;	список карт),		княжестве,	пошаговый
				Показывать на	мультимедий		делать вывод	контроль.
				карте	ное		о значении	Познаватели
				территорию	оборудовани		присоединен	самостоятелн
				Великого	e		ия	создают
				княжества			Литовского	алгоритмы
				Литовского;			княжества к	деятельности
				Характеризоват			Русскому	решении про
				ь политику			государству	различного
				литовских				характера.
				князей;				Коммуникат
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			1	ые:учитывак
				Объяснять				
				Объяснять причины				
				причины				разные мнени
				причины быстрого роста				разные мнени стремятся к к
				причины быстрого роста территорий				разные мнени стремятся к к динации
				причины быстрого роста				разные мнени стремятся к к

	-		<u>, </u>	T		T	1	
				Высказывать мнение о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания				трудничестве формулирую собственное мнение и поз
28	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	Комбини рованный	историков, делать выводы; Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальны й рост Московского княжества; Выделять и называть следствия объединения земель вокруг Москвы; Начать составление схемы «Династия Московских князей»; Высказывать и аргументировать оценочное мнение деятельности Ивана Калиты; Осуществлять самооценку и	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт)		Получат возможность научиться: называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы	Регулятивни принимают и сохраняют учебную зада планируют ст действия в соответствии поставленной задачей и условиями её реализации, в числе во внутреннем г Познаватель используют знаковосимволическі средства, в то числе модели схемы для решения познавательн задач. Коммуникатые:аргументи свою позиции координирую позициями партнёров в сотрудничест при выработе общего реше совместной деятельности
29	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	Комбини рованный	участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см.	Презентация по теме урока, интерактивная карта Куликовской битвы Подготовка	Научатсяопр еделять термины: передовой, засадный полк. Получат	Регулятивны планируют се действия в соответствии поставленной задачей и условиями её

					•	7	•	,
				уроке;	список карт),	учащимисясоо	возможность	ализации,
				Выделять	мультимедий	бщения или	научиться:	оценивают
				основные понятия:	ное оборудовани	презентации о Куликовской	делать вывод о	правильность выполнения
				понятия: манёвр;	е	битве,	о неизбежност	действия.
				Показывать на		используя	И	Познаватель
				карте место		миниатюры	столкновения	самостоятель
				Куликовской		«Сказания о	Руси с	выделяют и
				битвы;		Мамаевом	Ордой,	формулирую
				Рассказывать о		побоище»:	реконструиро	познавательн
				Куликовской		http://prodigi.bl.	вать события	цель, использ
				битве на основе учебника,		uk/illcat/record. asp?MSID=	Куликовской битвы с	общие приём
				учеоника, отрывков из		8122&CollID=5	опорой на	решения поставленны:
				летописей,		8&NStart=51	карту,	задач.
				произведений		-	характеризов	Коммуникат
				литературы,			ать личность	ые: участвую
				картосхемы;			И	коллективном
				Высказывать			деятельность	обсуждении
				аргументированн			князя Д.	проблем,
				ое суждение о значении			Донского, выделять	проявляют активность во
				Куликовской			значение	взаимодейств
				битвы;			победы на	для решения
				Называть дату,			Куликовом	коммуникати
				высказывать			поле для	и познавател
				мнение о			дальнейшего	задач
				причинах и			объединения	
				последствиях набега			русских земель	
				Тохтамыша;			вокруг	
				Продолжить			Москвы.	
				составление				
				схемы				
				«Династия				
				Московских князей»;				
				князеи»; Оценивать				
				историческую				
				роль Дмитрия				
				Донского,				
				Сергия				
				Радонежского,				
				митрополита Алексия;				
				Осуществлять				
				самооценку и				
				взаимооценку				
30	Развитие культуры в	1	Комбини	Участвовать в	Учебник,	Презентация	Научатся	Регулятивны
	русских землях во		рованный	определении	рабочая	по теме урока	определять	принимают и
ı	второй половине			проблемы и	тетрадь,		термины:	сохраняют
	XIII — XIV B.			постановке целей урока;	тетрадь,		культурные	учебную зада учитывают
				Планировать	ручка, карандаш,		традиции, поучения,	выделенные
				свою работу на	карандані, карта (см.		зодчество,	учителем
				уроке;	список карт),		аскетизм,	ориентиры
				Называть	мультимедий		каноны.	действия в но
				характерные	ное		Получат	учебном мате
				черты культуры	оборудовани		возможность	але в
	1			в указанный	е		научиться: давать об-	сотрудничест
			i l	период (на основе			давать 00-	учителем. Познавателн
					i	İ	щую	LIVSHADAIC/IL
							характеристи	ставят и форм
				информации учебника);			характеристи ку русской	
				информации			характеристи ку русской культуры	лируют проб.
				информации учебника);			ку русской культуры XIII — XIV	лируют пробо урока, самост тельно создан
				информации учебника); Раскрывать смысл понятий: канон,			ку русской культуры XIII — XIV ввеков,	ставят и форм лируют проб. урока, самост тельно создан алгоритм
				информации учебника); Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный			ку русской культуры XIII — XIV ввеков, называть	лируют проб. урока, самост тельно создан алгоритм деятельности
				информации учебника); Раскрывать смысл понятий: канон,			ку русской культуры XIII — XIV ввеков,	лируют проб. урока, самост тельно создан алгоритм

				ь влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры; Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных княжеств; Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			культуры XIII — XIV в, извлекать полезную информацию из литературны х источников	Коммуникатые: проявляютивность во взаимодейсте для решения коммуникати и познавателя задач (задают вопросы, формулирую затруднения, предлагают помощь и сотрудничест
31	Ленинградский край в истории и культуре Руси		Урок самостоят ельной и проектно й работы В группах	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Характеризоват ь особенности географического положения земель, входящих в состав современной Тульской области; Называть племена, населявшие территорию Тульского края в древности; Описывать занятия и быт вятичей; Актуализирова ть информацию о Черниговском княжестве и его особенностях; Работать с текстом документов, рабочим листом: - отвечать на вопросы, делать высказывания историков, делать высказывания историков, делать выводы;	Тетрадь, ручка, карандаш, мультимедий ное оборудовани е, сообщения учащихся	Сообщения учащихся с использование м интернетресурсов	Готовить сообщения о прошлом Тульского края, его роли в истории м культуре Руси с использовани ем интернетресурсов и дополнитель ной литературы	Регулятивны инимают и сохраняют учебную зада планируют се действия в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации, в числе во внутреннем п Познаватель используют знаковосимволически средства, в то числе модели схемы для решения познавательн задач Коммуникатые:аргумент свою позиция координирую позициями партнеров в сотрудничест при выработк общего решеговместной деятельности

				рефлексию собственной деятельности на			
32	Повторительно- обобщающий урок по теме IV «Русские земли в середине XIII — XIV в.»		Урок повторен ия и контроля	уроке. Актуализирова ть и систематизиров ать исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII- XIV вв.»; Характеризоват ь общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе; Выполнять проверочные задания по истории России данного периода; Осуществлятьк оррекцию знаний. Осуществлять самооценку и взаимооценку и взаимооценку.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта, распечатанные тексты проверочных работ	Научатся опр еделять термины, изученные по теме IV «Русские земли в середине XIII — XIV в.»Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	Регулятивные определяют п довательност промежуточн целей с учёто конечного результата, составляют п алгоритм дей ствий. Познавательно ориентируют разнообразии способов реш познавательн задач, выбира наиболее эффективные способы их решения. Коммуникатые: договари ся о распределени функций и росовместной деятельности задают вопро необходимые организации собственной деятельности сотрудничест партнёром
	Тема V. Формирование единого Русского государства	8				L	партпером
33	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	Урок изучения нового материал а	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: централизация; Показывать на исторической карте государства Европы и русские княжества; Сравнивать главные причины централизации на Руси и в Европе; Соотносить информацию из разных источников	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт),	Научатся определять термины: централизаци я Получат возможность научиться: определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран.	Познаватель выбирают наиболее эффективные способы реше задач, контролирую оценивают процесс и результат деятельности Коммуникатые: договариваю распределени функций и росовместной деятельности Регулятивны адекватно воспринимак предложения оценку учите родителей, одноклассния

				главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике				
				основе работы с информацией о политике Василия I);				
				информацией о политике				
				учебника (на основе работы с информацией о				
				политическое развитие; Выделять главное в тексте			картой	
				Характеризоват ь социально- экономическое и политическое			развития Руси, работать с картой	деятельности
				схемы «ДинастияМоско вских князей»;			политики Василия I для дальнейшего	распределени функций и ро совместной
				княжества; Продолжить составление			торговли, понимать значение	Коммуникат ые: договари ся о
				исторической картерасширени е территории Московского			я, характеризов ать развитие ремесла и	оценивают процесс и результат деятельности
				помещик, служилые люди; Показывать на	е		изменеия в системе землевладени	способы решо задач, контролирую
				Раскрывать смысл понятий: поместье,	мультимедий ное оборудовани		возможность научиться:	Познаватель выбирают наплее эффектив
				Планировать свою работу на уроке;	карандаш, карта (см. список карт),		помещик, служилые люди, Получат	товарищей, родителей и других людей
	половине XV в.			проблемы и постановке целей урока;	тетрадь, тетрадь, ручка,		термины: поместье, помещик,	нимают предложения оценку учите
34	Московское княжество в первой	1	Комбини рованный	уроке Участвовать в определении	Учебник, рабочая	Презентация по теме урока	Научатся определять	Регулятивні адекватно во
				иллюстрации, карта); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на				

				<u>, </u>		,	·	
36	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	Комбини рованный	карте новые государства на рубежах Руси; Характеризоват в социально- экономическое и политическое развитие новых государств; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде); Объяснять причины и последствия распада Золотой Орды; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать свою работу на уроке; Раскрывать и постановке целей уроке; Раскрывать свою работу на уроке; Раскрывать свою работу на уроке; Раскрывать на исторической карте территорию московского государства, р. Угра; Характеризовать в политическое устройство русского государства при Иване III; Указывать хронолитическое становления единого Русского государства при иване III; Указывать кариного русского государства при изане III; Указывать кариного русского государства при изане III; Указывать кариного русского государства при изане III; Указывать кариного при изане III; Указывать кариного при изане III; Указывать кариного пр	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедий ное оборудовани е	Презентация по теме урока	торговля, ясак. Получат возможность научиться выступать с подготовленн ыми сообщениями , обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризов ать взаимоотнош ения государств, образовавши хся после распада Золотой Орды с Русью. Научатся: показывать на карте территории, присоединен ные к Москому княжеству. Получат возможность научиться: делать выводы об исторических предпосылка х свержения монголотатарского ига	проявляют активность во взаимодейств для решения коммуникати и познавателя задач. Регулятивны анируют свои действия в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. Регулятивны ставят учебну задачу, определяют последовател ность промежуточн целей с учёто конечного результата, со ляют план и алгоритм действий. Познаватель выделяют и формулируют познаватель выделяют и формулируют познавательн цель, использобщие при зада Коммуникатые: допускать различных то зрения, в том числе не совпадающих собственной, опранцию пар в общении и взаимодейств
				процесса становления				в оощении и взаимодейств

					1		
				политике Ивана III); Объяснять причины и последствия ликвидации ордынского ига; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			
37	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.		Урок самостоят ельной работы и проектно й деятельно сти	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: догмат, автокефалия; Определять роль православной церкви в становлении российской государственности; Характеризовать взаимоотношени я церкви с великокняжеской властью; Объяснять значение выражения «Москва третий Рим»; Высказывать мнение о причинных появления ересей; Сравнивать взгляды иосифлян и нестяжателей; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш	Научатся определять термины: автокефалия, догмат, ересь, митрополит. Получат возможность научиться: характеризов ать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви.	Познаватель самостоятель создают алгоритмы деятельности решении програзличного характера. Коммуникатые:формулир собственное мнение и поз Регулятивны итывают установленны правила в планировании контроле спорешения, осуществляю пошаговый и итоговый контроль.
38	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	Урок самостоят ельной работы и проектно й деятельно сти	Участвовать в	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш	Научатся проводить исследования , создавать иллюстратив ный текст или электронную презентацию	Познаватель самостоятель выделяют и формулирую познавательн цепольз общие приём решения поставленных

					смысл понятий:	1		на заданную	задач.
		1	1	1	казаки, пожилое,	1	1 '	тему, давать	Коммуникати
		1	1	1	посадские люди,	1	1 '	определения	: участвуют в
		1	1	1	чин, привилегии;	1	1 '	: МКИТКНОП	коллективном
		1	1	1	Характеризоват ь социальное	1	1 '	казаки, посадские	решении про проявляют
		1	1	1	развитие	1	1 '	люди,	активность во
		1	1	1	Русского	1	1	пожилое,	взаимодейств
		1	1	1	государства XV	1	1 '	привилегии,	для решения
		1	1	1	века;	1	1 '	чин.	коммуникати
		1	1	1	Объяснять	1	1 '	Получат	и познаватели
		1	1	1	причины и	1	1 '	возможность	задач.
		1	1	1	з начение принятия	1	1 '	научиться выступать с	Регулятивнь анируют свои
		1	1	1	судебника	1	1 '	подготовленн	действия в
		1	1	1	Иваном III;	1	1 '	ыми	соответствии
		1	1	1	Работать в	1	1 '	сообщениями	поставленной
		1	1	1	группе (с	1	1 '	, обсуждать	задачей и
		1	1	1	информацией о	1	1 '	выступления	условиями ее
		1	1	1	положении	1	1 '	учащихся,	реализации,
		1	1	1	различных слоев	1	1 '	оценивать	оценивают
		1	1	1	населения),	1	1 '	свои достижения.	правильность выполнения
		1	'	1	осуществлять презентацию	1	1	Достижения.	действия.
		1	1	1	результатов	1	1	1	денет
		1	'	1	групповой	1	1	1	
		1	'	1	работы;	1	1	1	
		1	1	1	Выделять (в	1	1	1	
		1	'	1	тексте	1	1	1	
		1	1	1	учебника) и называть	1	1	1	
		1	'	1	называть основные	1	1	1	
		1	'	1	признаки	1	1	1	
		1	'	1	социальных	1	1	1	
		1	'	1	групп,	1	1	1	
		1	'	1	характеризоват	1	1	1	
		1	1	1	ь их;	1	1	1	ļ
		1	'	1		1	1	1	!
		1	'	1	Осуществлять	1	1	1	
		1	'	1	рефлексию собственной	1	1	1	
		1	'	1	деятельности на	1	1	1	
	!	ı'	'	I'	уроке.	!	'	1'	
39	Формирование	1		Урок	Участвовать в	Учебник,	Презентация	Научатся:	Регулятивн
	культурного	1	'	изучения	определении	рабочая	по теме урока	называть	ределяют пос
	пространства	1	1	НОВОГО	проблемы и	тетрадь,	1		_
	единого Российского	1	'	материал	постановке целей урока;	тетрадь,	1	самые	довательност
	государства	1	'	a	целеи урока; Планировать	ручка, карандаш,	1	значительны	промежуточн
		1	1	1	свою работу на	карандаш, мультимедий	1	е памятники	целей с учёто
		1	1	1	уроке;	ное	1	архитектуры	конечного
		1	1	1	Объяснять	оборудовани	1	указанного	результата,
		1	'	1	понятия: поэма,	e	1	периода,	составляют п
		1	'	1	регалии;	1	1	извлекать	и алгоритм д
		1	'	1	Составлять	1	1		_
		1	1	1	таблицу «Культура Руси	1	1	полезную	ствий.
		1	'	1	«Культура Руси в XV в.»;	1	1	информаци	Познавателі
		1	1	1	Характеризоват	1	1 '	ю из литера-	: ориентирук
		1	1	1	ь основные	1	1	турных	разнообразии
		1	1	1	жанры	1	1 '	источников.	способов реп
		1	'	1	религиозной и	1	1	Получат	познавательн
		1	1	1	светской	1	1 '		
		1	1	1	литературы	1	1 '	возможност	задач, выбир
		1 '	1 '	1	данного периода; Характеризоват	1	1 '	ь научиться:	наиболее
J		'					1	1 -	1
		ļ '	ļ ,	1		'	١	давать об-	эффективны
					ь стилевые особенности		<u> </u>	давать 00-	эффективные них.
					ь стилевые				

			Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		ику русской архитектуры XIV-XVI вв.	ые: договариваю распределени функций и ро в совместной деятельности задают вопро необходимые организации собственной деятельности сотрудничест
-						партнёром
	1				ı	