

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Киришская средняя общеобразовательная школа №8"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Основы проектной и учебно-
исследовательской деятельности»
10-11 класс
(УМК:Кулишова В. В.10-11 класс базовый уровень)

Программа разработана методическим
объединением учителей истории и
обществознания

Структура рабочей программы:

1. Планируемые результаты освоения предмета «Основам проектной и учебно-исследовательской деятельности»
2. Содержание предмета «Основам проектной и учебно-исследовательской деятельности»
3. Тематическое планирование.

I. Планируемые результаты освоения курса «Основам проектной и учебно-исследовательской деятельности» 10-11 класс***Личностные:***

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Регулятивные

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

III. «Основам проектной и учебно-исследовательской деятельности»

– 10 класс (1 ч/неделю) – 34 ч

– Раздел 1. Введение. Теоретический блок – 16 часов

- Введение в проектную деятельность. Представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Что такое проект. Виды проектов. Этапы работы над проектом. Определение темы проекта. Что такое актуальность. Объект и предмет исследования. Понятие о гипотезе. Ее значение в исследовательской работе. Формулирование цели и задач проекта.

Планирование работы над проектом. Выбор методов и средств достижения цели.

- Информация. Способы поиска информации. Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Анализ и синтез. Мыслительные операции, необходимые для проектной и учебно- исследовательской деятельности. Понятия опыт и эксперимент. Правила проведения опытов и экспериментов.
- Анкетирование. Алгоритм составления анкеты. Правила проведения. Обработка анкет. Что входит в папку проекта (портфолио проекта). Содержание и структура отчета проекта. Рекомендации по оформлению отчета. Что такое паспорт проекта. Рекомендации по составлению паспорта проекта.

– **Раздел 2. Практический блок – 13 часов.**

- Выбор темы исследования. Обоснование актуальности выбранной темы, выделение проблемы. Формулировка гипотезы, цели и конкретных задач.
- Определение предмета, объекта и продукта проектной деятельности. Планирование работы. Составление плана работы. Определение методов исследования. Корректировка цели по выбранной теме. Формулирование задач проектной деятельности. Планирование работы на основных стадиях и этапах исследования. Сбор материала для исследования. Работа в библиотеке с печатными материалами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Работа с цифровыми носителями. Поиск информации в сети интернет.

– **Раздел 3. Подготовка к предзащите проекта – 5 часов.**

- Психологический аспект в подготовке к предзащите проекта. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению». Подготовка презентации к предзащите проекта. Подготовка тезисов к предзащите проекта. Предзащита проектной работы. Анализ. Самоанализ. Рефлексия предзащиты проекта.

–

– **11 класс**

- **Раздел 1. Теоретический блок - 8 часов.** Что входит в папку проекта (Портфолио проекта). Понятие «Продукт» проектной деятельности. Виды продуктов. Содержание и структура отчета проекта. Рекомендации по оформлению отчета. Библиография. Правила составления списка использованной литературы и электронных ресурсов. Рецензия. Кто и зачем составляет рецензию проекта. Требования к оформлению компьютерной презентации. Подготовка доклада –защиты проекта. Содержание критериев оценки проекта.

– **Раздел 2. Практический блок – 16 часов.**

- Формулирование задач проектной деятельности. Корректировка темы проекта. Корректировка актуальности выбранной темы, выделение проблемы. Корректировка гипотезы, цели и конкретных задач. Корректировка предмета, объекта и продукта проектной деятельности. Корректировка цели по выбранной теме. Сбор материала для исследования. Работа в библиотеке с печатными материалами. Обработка информации, полученной из печатных источников. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Работа с цифровыми носителями. Поиск информации в сети интернет. Обработка информации, полученной из цифровых носителей и из сети Интернет. Обработка результатов экспериментов, опытов. Социологических исследований. Подготовка и формирование продукта проектной и учебно-исследовательской деятельности. Оформление паспорта проекта.
- Оформление папки (портфолио) проекта. Внесение корректив в письменную часть исследования, добавление списка литературы и используемых ресурсов. Оформление приложений.

– **Раздел 3. Заключительный этап. Защита проекта – 10 часов.**

Подготовка презентации к защите проекта. Изучение требований к оформлению презентации. Подготовка тезисов к защите проектно-исследовательской деятельности. Репетиция выступления – защиты проекта. Защита учебноисследовательских и проектных работ. Анализ. Самоанализ. Рефлексия проектноисследовательской деятельности

III. Тематическое планирование.

10 класс (34часа в год)

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Всего	к/р
1	Раздел 1. Введение Теоретический блок	16	
2	Раздел 2. Практический блок	13	1
3	Раздел 3. Подготовка к предзащите проекта	5	
	Итого	34	1

11 класс (34часа в год)

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Всего	к/р
1	Раздел 1. Теоретический блок	8	
2	Раздел 2. Практический блок	16	1
3	Раздел 3. Заключительный этап. Защита проекта	10	
	Итого	34	1

