

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Киришская средняя общеобразовательная школа №8"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Родной (русский) язык»**  
(УМК «Начальная школа XXI века»)

Программа разработана  
методическим объединением  
учителей начальных классов

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»**

Важную роль в обучении родному языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов, формированию учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

При изучении курса «Родной язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения родного языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. У выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные результаты:**

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- умение осознавать и определять свои эмоции;
- сочувствовать другим людям, сопереживать;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.
- освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению;
- воспринимать речь учителя (одноклассников);
- развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения;
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.

### **Предметные результаты:**

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### **Метапредметные результаты:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; определение наиболее эффективных способов достижения результатов;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- овладение способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и готовность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы;
- умение и способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;
- планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках);
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом;
- ставить и формулировать проблему;
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- следовать режиму организации учебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться высказывать свои предположения;
- умение слушать и удерживать учебную задачу;
- сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- использовать в работе на уроке словари, памятки;
- учиться корректировать выполнение задания;

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе.

### **Планируемые предметные результаты освоения программы по «Родному языку»**

#### **1 класс**

##### **Ученик научится:**

называть, приводить примеры:

- слов, называющих предметы, действия предметов и признаки;

различать:

- слово и предложение;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- правильно писать ча - ща, чу - щу и жи - ши под ударением;
- переносить слова;
- писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;

грамотно записывать самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;

- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

- различать слова, называющие предметы, действия предметов и признаки; задавать к ним вопросы;

- выбирать языковые средства для эффективного решения коммуникативных задач;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

#### **2 класс**

##### **Ученик научится:**

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- слово и предложение;
- слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета;
- предложения по цели высказывания;
- выделять, находить:
  - лексическое значение слова в толковом словаре;
  - основную мысль текста;
- решать учебные и практические задачи:
  - подбирать однокоренные слова
  - подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;
  - исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
- применять правила правописания:
  - перенос слов
  - парные звонкие и глухие согласные;
  - проверяемые безударные гласные в корнях слов;
  - непроверяемые гласные и согласные в корнях слов;
  - непроизносимые согласные;
  - правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над
  - словарных слов, определяемых программой;
  - разделительного твердого и мягкого знака.
  - раздельного написания предлогов с другими словами

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- устанавливать значение суффиксов и приставок;
- определять способы образования слов
- различать однозначные и многозначные слова
- подбирать синонимы, антонимы в тексте
- составлять план текста
- определять тип текста
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

### **3 класс**

#### **Ученик научится:**

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
  - главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
  - предложения с однородными членами;
- выделять, находить:
- грамматическую основу простого двусоставного предложения; в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- решать учебные и практические задачи:
- определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение)
  - корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- применять правила правописания:
- приставки, оканчивающиеся на с, з;
  - словарных слов, определяемых программой;
  - буквы о,ё после шипящих;
  - буквы и, ы после ц в различных частях слов;
  - мягкий знак после шипящих на конце существительных;
  - падежных окончаний имен существительных;
  - падежных окончаний имен прилагательных;

- постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

**Ученик получит возможность научиться:**

- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

**4 класс**

**Ученик научится:**

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- слово, словосочетание, предложение;

решать учебные и практические задачи:

- разбирать по членам предложения простое двусоставное предложение;
  - подбирать примеры с определенной орфограммой;
  - проверять собственные и предложенные тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- применять правила правописания:
- не с глаголами
  - словарных слов, определяемых программой;
  - мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
  - мягкий знак в глаголах в сочетании – ться;
  - безударные личные окончания глаголов;

**Ученик получит возможность научиться:**

- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

**II. Содержание учебного предмета «Родной язык»**

**1 класс (12 часов)**

В программе курса «Родной язык» выделен блок: связная речь. Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, во втором полугодии после изучения «Букваря» – 10 часов.

**Общее количество часов содержания учебного материала за период систематического курса «Родной (русский) язык»:**

**Развитие речи - 12 часов**

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

## **2 класс (34 часа)**

### **«Развитие речи» - 34 часа**

Устная речь. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Письменная речь. Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

## **3 класс (34 часа)**

### **«Развитие речи» - 34 часа**

Устная речь. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)

Письменная речь. Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

## **4 класс (34 часа)**

### **«Развитие речи» - 34 часа**

Устная речь. Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при

интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Письменная речь. Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Оглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Редактирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

### III. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
1 класс (12 ч)		
1.	Развитие речи	12
2 класс (34 ч)		
2.	«Развитие речи»	34
3 класс (34 ч)		
3.	«Развитие речи»	34
4 класс (34 ч)		
4.	«Развитие речи»	34