

МОУ «КСОШ №8»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
__Расхожева М. В.

«__» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «КСОШ №8»
Шлыкова А. Ю

«__» августа 2021 г.

Рабочая программа кружка
«Клио – клуб любителей истории Отечества».
для обучающихся 7а, б, в классов.

Составитель:
учитель истории Колесникова О. И.

г.. Кириши, 2021 г.

Пояснительная записка.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования кружок «Юный историк» организован по общеинтеллектуальной направленности.

Данная программа разработана на основе компетентностного подхода в образовании. В условиях современного общества, когда достоверная информация устаревает в считанные часы, приобретение навыков самостоятельной работы через проектную деятельность будет важной и полезной для учеников, учащихся по данной программе.

Цель образовательной программы кружка «Юный историк»:
систематизация знаний учащихся по истории, совершенствование возможностей описывать событие, анализировать, работать с историческим источником, расширение умения работать с хронологией.

Задачи образовательной программы кружка «Юный историк»:

- показать знание основных исторических фактов, событий, явлений, процессов, дат, имён, выдающихся памятников культуры;
- владеть элементами исторического анализа, и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями; сравнение, определение сущности событий);
- давать оценку историческим явлениям и событиям, обосновывать своё отношение к историческим событиям, их участникам, творениям культуры;
- называть и высказывать суждения о дискуссионных проблемах российской истории.

Общими принципами отбора содержания материала являются:

- доступность для учащихся средней школы;
- реалистичность с точки зрения возможности усвоения основного содержания программы (она может быть изучена в отведенное количество часов);
- инвариантность содержания (программа применима для учащихся, которые заинтересованы в изучении истории, с учетом их уровня знаний, умений, навыков.

Возможные виды деятельности:

- анализ исторической литературы и исторических источников;
- эвристическая беседа;
- лекция;
- рассказ;
- дискуссия (дебаты);
- сюжетно-ролевые игры;
- подготовка и обсуждение докладов учащихся;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- написание реферата;
- экскурсии в музеи, библиотеки и др.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Численность обучающихся в кружке: 14 человек. Состав учащихся - постоянный, на основе добровольности и желания.

Режим занятий кружка: один раз в неделю, продолжительность занятия – 2 часа.

В результате обучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию отечественной и всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений и процессов;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Древняя Русь	6
2	Феодальная раздробленность на Руси	8
3	Образование и укрепление Российского централизованного государства	6
4	Смутное время в России	10
5	Россия в XVII веке	6
6	Модернизация в России в XVIII веке	10
7	Политическое и экономическое развитие России в XIX веке	6
8	XX век в истории России	10
9	Начало XXI века	6
	Всего	68

Календарно-тематический план.

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов	Примечания
Тема 1: Древняя Русь	Образование Древнерусского государства. Крещение Руси. Княжение Ярослава Мудрого. «Русская правда» Ярославичей. Повесть временных лет.	6	
Тема 2: Феодальная раздробленность на Руси	Встреча Руси с татаро-монголами. Битва на реке Калке Правление Александра невского. Ледовое побоище. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Ослабление Золотой Орды.	7	
	Устный опрос обучающихся по пройденному материалу. Подготовка рефератов по темам «Чингисхан», «Александр Невский», «Хан Батый», «Дмитрий Донской».	1	
Тема 3: Образование и укрепление Российского централизованного государства	Стояние на реке Угре. Княжение Ивана III и Василия III. Реформы Ивана IV Грозного. Опричнина. Ливонская война. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Правление Фёдора Иоанновича.	6	
Тема 4: Смутное время в России	Царствование Бориса Годунова. Появление самозванцев. Лжедмитрий I. Василий Шуйский.	8	

	Польская интервенция. Лжедмитрий II. «Семибоярщина». Создание Первого народного ополчения в Рязани. Создание Второго народного ополчения. Освобождение Москвы		
	Подготовка презентаций по личностям Смутного времени (выбор – по желанию) Устный опрос обучающихся.	2	
Тема 5: Россия в XVII веке	Правление Михаила Фёдоровича. Смоленская война. «Соляной бунт» 1648 г. Соборное уложение 1649 г. «Медный бунт» 1662 г. Восстание Степана Разина. Русско- турецкая война 1676-1681 гг.	6	
Тема 6: Модернизация в России в XVIII веке	Реформы Петра Великого. Северная война 1700-1721 гг. Дворцовые перевороты 1725-1762 гг. Русско- турецкая война 1768-1774 гг. Разделы Польши. Восстание Емельяна Пугачёва. Внешняя политика России в конце XVIII века. А.В.Суворов.	10	
Тема 7: Политическое и экономическое развитие России в XIX веке	Внешняя политика России в начале века. Отечественная война 1812 г. Восстание декабристов. Отмена крепостного права. Общественные движения во второй половине XIX	6	

	века.		
Тема 8: XX век в истории России	Первая Российская революция 1905-1907 гг. Русско-Японская война. Первая мировая война 1914-1918 гг. Революции 1917 г. Гражданская война в России. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. СССР во второй половине XX века.	10	
Тема 9: Начало XXI века	Избрание Президентом РФ В.В.Путина в 2000, 2004, 2012 годах. Мировой финансовый кризис 2008-2009 гг. Российско-грузинская война 2008 г.	4	
	Подготовка исследовательских работ по заинтересовавшему периоду русской истории, их защита.	2	

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса

- История России. (Россия в мировой цивилизации) / Под ред. А.А. Радугина. М., 1997. Тема 1.
- Всемирная история. /Под ред. Г.Д. Поляка и А.Н. Марковой. М., 1997. Вводная глава.
- История России в вопросах и ответах. /Под ред. С.А. Кислицина. Ростов н./Д, 1997. Предисловие. Разд. № 1-2
- Блок М., Апология истории. М., 1986.
- Губман Б.Л. Смысл истории. М., 1991
- Тойнби А. Дж. Постижение истории. М., 1991.
- Шпенглер О. Закат Европы. М.: 1993. Т. 1
- Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991
- Барг М.А. Эпохи и идеи. Становление историзма. М., 1987
- Ле Гофф Жак. С небес на землю //Одиссей. 1991.
- Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. М., 1990.
- Данилевский Н. Я. Россия и Европа. М., 1991.
- Тавризян Г. М., О. Шпенглер, Й. Хейзинга: Две концепции кризиса культуры. М., 1988
- Всемирная история. /Под ред. Г.Д. Поляка и А.Н. Марковой. М., 1997. Главы 3.2, 4.2.
- Древние цивилизации. М., 1990.
- История Европы. М., 1996.
- Блок М., Феодальное общество. //Блок М., Апология истории. М., 1986.
- Кардини Ф. Истоки средневекового рыцарства. М., 1987.
- Оссовская М., Рыцарь и буржуа. М., 1987.
- Хейзинга. Й. Осень средневековья. М., 1988.
- Греков И.Г. Мир истории: русские земли в XII – XV вв. М., 1986.
- Гумилев Л.Н. От Руси к России. М., 1992.
- История Отечества: люди, идеи, решения. Т. 1. М., 1991.
- Курбатов Г.Л., Фролов Э.Д., Фроянов И.Я. Христианство. Античность. Византия. Древняя Русь. Л., 1988.
- Откуда есть пошла Русская земля. Века VI-X. Кн. 1-2. М., 1986.

- Пушкарёв. С.Г. Обзор русской истории. М., 1991.
- Рыбаков Б.А. Мир истории: начальные века русской истории. М., 1987.
- Славяне и их соседи: место взаимных влияний в процессе общественного и культурного развития. М., 1988.
- Фроянов И.Я., Дворниченко А.Ю. Города-государства Древней Руси. Л., 1988.
- Христианство и Русь. М., 1988.
- Церковь, общество, государство в феодальной России. М., 1990.
- Савелов Л.М. Лекции по генеалогии. – М. 1994

Интернет-ресурсы:

- www.igh.ru/inet_res/ir_jrn.htm - электронные журналы по истории
- www.hist.msu.ru/ER/sources.htm - исторические источники в Интернете (коллекция электронных ресурсов по истории)
- www.topos.ru/veer/47/zheleznjak.htm - _О закономерности исторического процесса и возможности исторического предвидения
- www.emc.komi.com/02/03/126.htm - _Вспомогательные исторические дисциплины
- <http://rulers.narod.ru/index.html> - Всемирная история в лицах. Сайт посвящен великим людям в истории человечества. Помимо биографий исторических деятелей, приведены сведения о королевских династиях, различные карты и схемы.